

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO A LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS  
Mes de Mayo del 2022

Página 1 de 19  
Fecha de Impresión: 25/08/2022 08:53:24 a. m  
PRBREF347

|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|----------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--|--|
| Ente Público                     |           | 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                            |  |  |
| Programa presupuestario          |           | 284021 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                            |  |  |
| Definición del Programa          |           | Fortalecer los esquemas de vinculación de los egresados de educación superior con el sector educativo, social y productivo que incidan en el bienestar social, el crecimiento económico y la transferencia de conocimientos científicos tecnológicos con un alto grado de responsabilidad social, mediante la disposición transparente y oportuna de los recursos. Así como la difusión y divulgación del arte, la cultura y la ciencia en conjunto con la promoción del deporte para el fortalecimiento de la formación integral de manera incluyente y con sentido humanista que aporten soluciones innovadoras al entorno |  |                            |  |  |
| Problema que atiende el Programa |           | 105639 - Las y los alumnos egresados se insertan en los escenarios laborales al ser formados de manera integral, socialmente responsables y con sólidas competencias para el desarrollo de las exigencias del entorno laboral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                            |  |  |
| POBLACIONES                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
| Tipo                             |           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Unidad de Medida Población |  |  |
| REFERENCIA                       | Egresados | Egresados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Egresados                  |  |  |
| NO AFECTADA                      | Egresados | Egresados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Egresados                  |  |  |
| POTENCIAL (AFECTADA)             | Egresados | Egresados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Egresados                  |  |  |
| OBJETIVO                         | Egresados | Egresados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Egresados                  |  |  |
| POSTERGADA                       | Egresados | Egresados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Egresados                  |  |  |
| ATENDIDA                         | Egresados | Egresados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Egresados                  |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |
|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO A LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS

Mes de Mayo del 2022

|                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |            |               |               |              |               |  |  |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------|--------------|---------------|--|--|--|
| Ente Público                     |                                                                                                            | 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |            |               |               |              |               |  |  |  |
| Programa presupuestario          |                                                                                                            | 2E140C1 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |            |               |               |              |               |  |  |  |
| Definición del Programa          |                                                                                                            | Fortalecer los esquemas de vinculación de los egresados de educación superior con el sector educativo, social y productivo que incidan en el bienestar social, el crecimiento económico y la transferencia de conocimientos tecnológicos con un alto grado de responsabilidad social, mediante la disposición transparente y oportuna de los recursos. Así como la difusión y divulgación del arte, la cultura y la ciencia en conjunto con la promoción del deporte para el fortalecimiento de la formación integral de manera incluyente y con sentido humanista que aporten soluciones innovadoras al entorno. |                                                                                                |            |               |               |              |               |  |  |  |
| Problema que atiende el Programa |                                                                                                            | 105639 - Las y los alumnos egresados se insertan en los escenarios laborales al ser formados de manera integral, socialmente responsables y con sólidas competencias para el desarrollo de las exigencias del entorno laboral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |            |               |               |              |               |  |  |  |
| FUENTES DE FINANCIAMIENTO        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |            |               |               |              |               |  |  |  |
| Clave                            | Descripción                                                                                                | Origen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Interrelaciones                                                                                | Porcentaje | Autorizado    | Modificado    | Gasto        | Variación     |  |  |  |
| 1118899                          | INGRESOS PARA UN FIN ESPECÍFICO 2022                                                                       | RECURSOS FISCALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2E140C1 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR | 25.62%     | 3,746,053.00  | 4,215,048.54  | 236,129.00   | 3,978,919.54  |  |  |  |
| 1179099                          | CONTRAPARTE ESTATAL A REASIGNACIONES DE RECURSOS FEDERALES ORDINARIAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA 2022 | RECURSOS FISCALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2E140C1 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR | 33.61%     | 4,913,576.60  | 4,913,576.60  | 1,771,297.36 | 3,142,281.24  |  |  |  |
| 1458899                          | INGRESOS PROPIOS DE ENTIDADES PARA ESTATALES 2022                                                          | INGRESOS PROPIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2E140C1 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR | 7.52%      | 1,098,800.00  | 1,098,800.00  | 522,013.17   | 576,786.83    |  |  |  |
| 2579099                          | REASIGNACIONES DE RECURSOS FEDERALES ORDINARIAS SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA 2022                       | RECURSOS FEDERALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2E140C1 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR | 33.26%     | 4,862,072.62  | 5,012,251.10  | 1,092,871.19 | 3,919,379.91  |  |  |  |
| Total de presupuesto             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |            | 14,620,504.22 | 15,239,678.24 | 3,622,310.72 | 11,617,367.52 |  |  |  |



| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME                                                       |                                                                     |                                                                                  |                   |                                          |                                   |               |                   |                   |           |                       |                       |                         |            |                                                      |                                                                               |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|-------------------|-------------------|-----------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3514001 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR |                                                                     |                                                                                  |                   |                                          |                                   |               |                   |                   |           |                       |                       |                         |            |                                                      |                                                                               |           |
| Objetivos                                                                                      |                                                                     |                                                                                  | Indicador         |                                          |                                   |               |                   | Meta              |           |                       | Avances del Indicador |                         |            | Medio de Verificación                                |                                                                               | Supuestos |
| Nivel / Referencia                                                                             | Resumen Narrativo                                                   | Nombre del Indicador / Descripción del Indicador                                 | Método de Cálculo | Tipo / Dimensión / Frecuencia/Traectoria | Fórmula / Variables de la Fórmula | Clasificación | Unidad de Medida  | Valor Regrop.     | Meta      | Valor Logrado del mes | Av. Men.              | Valor Logrado Acumulado | Av. Acu.   |                                                      |                                                                               |           |
| ACTIVIDAD C0102                                                                                | Realización del seguimiento a los alumnos de estadías profesionales | Porcentaje de alumnos que terminan satisfactoriamente sus estadías profesionales | PORCENTAJE        | Estratégico Eficacia                     | ATSE / TAE * 100                  | ACUMULADO     | Alumnos y alumnos | 147.00            | 84.97     | 0.00                  | 0.00                  | 93.00                   | 53.76      | DOCUMENTO INTERNO- Registros internos en vinculación |                                                                               |           |
|                                                                                                |                                                                     |                                                                                  |                   |                                          |                                   |               |                   | ASCENDIENTE       | CONSTANTE | Alumnos y alumnos     | 173.00                | 173.00                  | 173.00     |                                                      |                                                                               |           |
| Justificación :                                                                                |                                                                     |                                                                                  |                   |                                          |                                   |               |                   |                   |           |                       |                       |                         |            |                                                      |                                                                               |           |
| Observaciones :                                                                                |                                                                     |                                                                                  |                   |                                          |                                   |               |                   |                   |           |                       |                       |                         |            |                                                      |                                                                               |           |
| ACTIVIDAD C0103                                                                                | Realización de prácticas en universidades del país o el extranjero  | Porcentaje de alumnos que realizan movilidad estudiantil                         | PORCENTAJE        | Gestión Eficacia                         | APMTA / TA * 100                  | ACUMULADO     | Alumnos y alumnos | 5.00              | 1.04      | 2.00                  | 0.42                  | 5.00                    | 1.04       | DOCUMENTO INTERNO- Estadística 311, Muestra          | existen convenios de movilidad con instituciones nacionales e internacionales |           |
|                                                                                                |                                                                     |                                                                                  |                   |                                          |                                   |               |                   | REGULAR CONSTANTE | CONSTANTE | Alumnos y alumnos     | 479.00                | 479.00                  | 475.00     |                                                      |                                                                               |           |
| Justificación :                                                                                |                                                                     |                                                                                  |                   |                                          |                                   |               |                   |                   |           |                       |                       |                         |            |                                                      |                                                                               |           |
| Observaciones :                                                                                |                                                                     |                                                                                  |                   |                                          |                                   |               |                   |                   |           |                       |                       |                         |            |                                                      |                                                                               |           |
| COMPONENTE C02                                                                                 | Servicios tecnológicos al exterior ofertados                        | Porcentaje de ingresos propios por servicios tecnológicos al exterior.           | PORCENTAJE        | Gestión Eficacia                         | IPST / TP * 100                   | ACUMULADO     | Ingresos          | 93,335.00         | 10.00     | 0.00                  | 0.00                  | 31,435.25               | 3.37       | DOCUMENTO INTERNO- Estados financieros               |                                                                               |           |
|                                                                                                |                                                                     |                                                                                  |                   |                                          |                                   |               |                   | REGULAR CONSTANTE | CONSTANTE | Ingresos              | 933,333.00            | 933,333.00              | 933,333.00 |                                                      |                                                                               |           |
| Justificación :                                                                                |                                                                     |                                                                                  |                   |                                          |                                   |               |                   |                   |           |                       |                       |                         |            |                                                      |                                                                               |           |
| Observaciones :                                                                                |                                                                     |                                                                                  |                   |                                          |                                   |               |                   |                   |           |                       |                       |                         |            |                                                      |                                                                               |           |
| ACTIVIDAD C0201                                                                                | Elaboración de cursos de educación continua                         | porcentaje de egresados atendidos en cursos de educación continua                | PORCENTAJE        | Gestión Eficacia                         | EA / TPA                          | ACUMULADO     | Egresados         | 14.00             | 0.70      | 0.00                  | 0.00                  | 0.00                    | 0.00       | DOCUMENTO INTERNO- Registro interno vinculación      |                                                                               |           |
|                                                                                                |                                                                     |                                                                                  |                   |                                          |                                   |               |                   | REGULAR CONSTANTE | ACUMULADO | Personas atendidas    | 20.00                 | 0.00                    | 0.00       |                                                      |                                                                               |           |
| Justificación :                                                                                |                                                                     |                                                                                  |                   |                                          |                                   |               |                   |                   |           |                       |                       |                         |            |                                                      |                                                                               |           |
| Observaciones :                                                                                |                                                                     |                                                                                  |                   |                                          |                                   |               |                   |                   |           |                       |                       |                         |            |                                                      |                                                                               |           |

**GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**  
**SEGUIMIENTO A LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS**  
**Mes de Mayo del 2022**

[illegible]



GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO A LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS  
Mes de Mayo del 2022

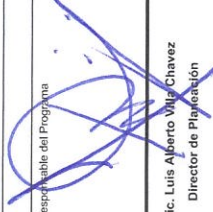
| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME                                                       |  |  |                    |                   |                                                  |                   |                                           |                                   |               |                  |               |      |                       |          |                         |          |  |  |                       |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|-------------------|--------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|------------------|---------------|------|-----------------------|----------|-------------------------|----------|--|--|-----------------------|-----------|
| 2E140C1 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR |  |  |                    |                   |                                                  |                   |                                           |                                   |               |                  |               |      |                       |          |                         |          |  |  |                       |           |
| Objetivos                                                                                      |  |  | Indicador          |                   |                                                  |                   |                                           |                                   |               |                  |               |      | Meta                  |          | Avances del Indicador   |          |  |  | Medio de Verificación | Supuestos |
|                                                                                                |  |  | Nivel / Referencia | Resumen Narrativo | Nombre del Indicador / Descripción del Indicador | Método de Cálculo | Tipo / Dimensión / Frecuencia/Trayectoria | Fórmula / Variables de la Fórmula | Clasificación | Unidad de Medida | Valor Reprog. | Meta | Valor Logrado del mes | Av. Men. | Valor Logrado Acumulado | Av. Acu. |  |  |                       |           |

Justificación :

Observaciones :

Observaciones Generales del Programa Presupuestario en el Periodo

Responsable del Programa



Lic. Luis Alberto Villa Chavez  
Director de Planeación

|                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
|-----------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--|--------------------------------------------|--|---------------|--|-------------------------|--|
| Ente Público                                        |            | 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
| Programa presupuestario                             |            | 25141C1 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (COBERTURA Y DOENCIA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
| Definición del Programa                             |            | Asegurar la cobertura y calidad de los servicios de educación superior a través de la implementación de acciones y proyectos que promuevan la correcta prestación, regulación y evaluación mediante la formación integral de los estudiantes con criterios de la mejora continua, que contribuyen al desarrollo de ambientes escolares propicios orientados a la inclusión, equidad y perspectiva de género que generen armonía social permitiendo con ello elevar el logro educativo. |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
| Problema que atiende el Programa                    |            | 105640 - Las y los egresados de educación media superior cuentan con acceso a los servicios de educación superior, permanecen y concluyen satisfactoriamente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
| POBLACIONES                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
| Tipo                                                |            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Unidad de Medida Población |  | Total                                      |  | Mujeres       |  | Hombres                 |  |
| REFERENCIA                                          |            | Alumnas y alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                            |  | 344,816                                    |  | 158,426       |  | 186,390                 |  |
| NO AFECTADA                                         |            | Alumnas y alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                            |  | 343,336                                    |  | 157,634       |  | 185,502                 |  |
| POTENCIAL (AFECTADA)                                |            | Alumnas y alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                            |  | 1,480                                      |  | 592           |  | 888                     |  |
| OBJETIVO                                            |            | Alumnas y alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                            |  | 550                                        |  | 264           |  | 286                     |  |
| POSTERGADA                                          |            | Alumnas y alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                            |  | 930                                        |  | 328           |  | 602                     |  |
| ATENIDA                                             |            | Alumnas y alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                            |  | 0                                          |  | 0             |  | 0                       |  |
| ALINEACIÓN A INSTRUMENTOS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
| Eje rector - Tema - Eje Transversal                 |            | E103T2 - DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL - EDUCACIÓN - DERECHOS HUMANOS E INCLUSIÓN SOCIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
| OBJETIVO                                            |            | Plan Estatal De Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
|                                                     |            | E1-----13 - Desarrollar ambientes escolares propicios que generen armonía social, con el fin de asegurar un alto logro educativo y la permanencia de las y los estudiantes en una formación educativa integral.                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
| OBJETIVO                                            |            | Programas De Mediano Plazo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
| OBJETIVO                                            |            | PS10090001 - Mejorar la efectividad de la gestión organizacional, administrativa y académica en las instituciones educativas de Chihuahua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
| OBJETIVO                                            |            | PS10020001 - Asegurar el cumplimiento de las políticas de responsabilidad social, sostenibilidad, igualdad e inclusión en las instituciones educativas para lograr una mayor equidad en el sistema educativo estatal                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
| OBJETIVO                                            |            | PS10130001 - Integrar los programas de becas y apoyos existentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
| OBJETIVO NUEVO                                      |            | Plan Estatal De Desarrollo 2022-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
|                                                     |            | E10401001 - Ampliar la cobertura a nivel estatal en materia educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
| PRESUPUESTO DEL PROGRAMA                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
|                                                     |            | Mensual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Autorizado                 |  | Modificado                                 |  | Acumulado     |  | Gasto                   |  |
|                                                     | Autorizado | 16,474,873.51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 17,992,007.49              |  | 16,474,873.51                              |  | 17,992,007.49 |  | 6,762,492.92            |  |
|                                                     |            | % de gasto / modificado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 8.07                       |  |                                            |  |               |  | % de gasto / modificado |  |
|                                                     |            | 1,451,339.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                            |  |                                            |  |               |  | 37.59                   |  |
| INDICADORES DEL PROGRAMA                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                            |  |                                            |  |               |  |                         |  |
| Total de indicadores en el año                      |            | Indicadores con avance programado en el periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Indicadores sin avance     |  | Indicadores sin avance - Con justificación |  |               |  |                         |  |

| Ente Público                     |                                                                                                            | 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |            |                      |               |               |              |               |  |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|---------------|---------------|--------------|---------------|--|--|
| Programa presupuestario          |                                                                                                            | 2E141C1 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (COBERTURA Y DOCENCIA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |            |                      |               |               |              |               |  |  |
| Definición del Programa          |                                                                                                            | Asegurar la cobertura y calidad de los servicios de educación superior a través de la implementación de acciones y proyectos que permitan la correcta prestación, regulación y evaluación mediante la formación integral de los estudiantes con criterios de la mejora continua, que contribuyen al desarrollo de ambientes escolares propicios orientados a la inclusión, equidad y perspectiva de género que generen armonía social permitiendo con ello elevar el logro educativo. |                                                                                 |            |                      |               |               |              |               |  |  |
| Problema que atiende el Programa |                                                                                                            | 105640 - Las y los egresados de educación media superior cuentan con acceso a los servicios de educación superior, permanecen y concluyen satisfactoriamente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |            |                      |               |               |              |               |  |  |
| FUENTES DE FINANCIAMIENTO        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |            |                      |               |               |              |               |  |  |
| Clave                            | Descripción                                                                                                | Origen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Interrelaciones                                                                 | Porcentaje | Autorizado           | Modificado    | Gasto         | Variación    |               |  |  |
| 1118899                          | INGRESOS PARA UN FIN ESPECIFICO 2022                                                                       | RECURSOS FISCALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2E141C1 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (COBERTURA Y DOCENCIA) | 0.00%      | 0.00                 | 1,149,158.46  | 139,993.92    | 1,009,164.54 |               |  |  |
| 1179099                          | CONTRAPARTE ESTATAL A REASIGNACIONES DE RECURSOS FEDERALES ORDINARIAS SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA 2022 | RECURSOS FISCALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2E141C1 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (COBERTURA Y DOCENCIA) | 42.12%     | 6,938,737.13         | 6,938,737.13  | 3,739,895.27  | 3,198,841.86 |               |  |  |
| 1488999                          | INGRESOS PROPIOS DE ENTIDADES PARAESTATALES 2022                                                           | INGRESOS PROPIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2E141C1 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (COBERTURA Y DOCENCIA) | 6.66%      | 1,097,200.00         | 1,097,200.00  | 422,194.43    | 675,005.57   |               |  |  |
| 2579099                          | REASIGNACIONES DE RECURSOS FEDERALES ORDINARIAS SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA 2022                       | RECURSOS FEDERALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2E141C1 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (COBERTURA Y DOCENCIA) | 51.22%     | 8,438,936.38         | 8,806,911.90  | 2,460,409.30  | 6,346,502.60 |               |  |  |
|                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |            | Total de presupuesto | 16,474,873.51 | 17,992,007.49 | 6,762,492.92 | 11,229,514.57 |  |  |

| X37- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                      |                                           |                                                                                                                                            |               |                                     |                    |                       |                       |                   |                         |           |                                              |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|-----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ZE1M1C1- CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (COBERTURA Y DOCIENCIA) |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                      |                                           |                                                                                                                                            |               |                                     |                    |                       |                       |                   |                         |           |                                              |                                                                                        |
| Objetivos                                                                       |                                                                                                                                                                                 | Indicador                                                                                                                                                                                                 |                      |                                           |                                                                                                                                            | Meta          |                                     |                    | Avances del Indicador |                       |                   | Medio de Verificación   |           |                                              |                                                                                        |
| Nivel / Referencia                                                              | Resumen Narrativo                                                                                                                                                               | Nombre del Indicador / Descripción del Indicador                                                                                                                                                          | Método de Cálculo    | Tipo / Dimensión / Frecuencia/Trajectoria | Fórmula / Variable de la Fórmula                                                                                                           | Clasificación | Unidad de Medida                    | Valor Propog.      | Meta                  | Valor Logrado del mes | Av. Men.          | Valor Logrado Acumulado | Av. Acz.  |                                              | Supuestos                                                                              |
| FIN                                                                             | Contribuir a ampliar la cobertura de la educación superior mediante programas educativos equivalentes e incluyentes que cumplan con los estándares de calidad a nivel nacional. | Porcentaje de cobertura de educación superior en la región<br><br>Mide la cantidad de alumnos que egresan en relación a los aprobados de nivel superior de la región                                      | PORCENTAJE           | Estratégico Eficacia Anual ASCENDENTE     | (AAES/AEUS)*100<br><br>AAES = Alumnos atendidos en educación superior<br>AEUS = Alumnos egresados de educación media superior de la región | CONSTANTE     | Alumnos y alumnos Egresados         | 513.00<br>1,120.00 | 45.80<br>1,120.00     | 377.00<br>1,120.00    | 33.66<br>1,120.00 | 377.00<br>1,120.00      | 33.66     | DOCUMENTO INTERNO- Estadística SEECH----     | Los y los egresados de educación media superior desean continuar con sus estudios.     |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                 | Justificación :                                                                                                                                                                                           |                      |                                           |                                                                                                                                            |               |                                     |                    |                       |                       |                   |                         |           |                                              |                                                                                        |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                 | Observaciones :                                                                                                                                                                                           |                      |                                           |                                                                                                                                            |               |                                     |                    |                       |                       |                   |                         |           |                                              |                                                                                        |
| PROPOSITO                                                                       | Las alumnas y alumnos de educación superior tecnológica reciben una educación superior, permanecen y concluyen satisfactoriamente                                               | Porcentaje de eficiencia terminal por cohorte generacional<br><br>Mide la cantidad de alumnos que egresan en relación a los que ingresan por generación                                                   | PORCENTAJE           | Estratégico Eficacia Anual ASCENDENTE     | (AEGUAT)*100<br><br>AEG = Alumnas y alumnos que egresan por cohorte<br>AI = Alumnas y alumnos que ingresan por cohorte                     | CONSTANTE     | Alumnas y alumnos Alumnas y alumnos | 74.00<br>164.00    | 45.12<br>164.00       | 0.00<br>164.00        | 0.00<br>164.00    | 0.00<br>164.00          | 0.00      | DOCUMENTO INTERNO- Estadística institucional | Los y los egresados de media superior se interesan por estudiar en nuestra institución |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                 | Justificación :                                                                                                                                                                                           |                      |                                           |                                                                                                                                            |               |                                     |                    |                       |                       |                   |                         |           |                                              |                                                                                        |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                 | Observaciones :                                                                                                                                                                                           |                      |                                           |                                                                                                                                            |               |                                     |                    |                       |                       |                   |                         |           |                                              |                                                                                        |
| COMPONENTE CO1                                                                  | Servicio de educación superior proporcionada                                                                                                                                    | Variación porcentual de alumnos atendidos<br><br>Mide la cantidad de alumnos atendidos en educación superior en relación al ciclo anterior                                                                | VARIAION POR CENTUAL | Estratégico Eficiencia REGULAR CONSTANTE  | (AA1-AA2)/AAH)*100<br><br>AAH = Alumnos atendidos en el periodo actual<br>AAZ = Alumnos atendidos en el periodo anterior                   | CONSTANTE     | Alumnas y alumnos Alumnas y alumnos | 513.00<br>513.00   | 51,200.00             | 377.00<br>513.00      | 37,563.93         | 377.00<br>513.00        | 37,563.93 | DOCUMENTO INTERNO- Estadística 911-----      |                                                                                        |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                 | Justificación :                                                                                                                                                                                           |                      |                                           |                                                                                                                                            |               |                                     |                    |                       |                       |                   |                         |           |                                              |                                                                                        |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                 | Observaciones :                                                                                                                                                                                           |                      |                                           |                                                                                                                                            |               |                                     |                    |                       |                       |                   |                         |           |                                              |                                                                                        |
| ACTIVIDAD CO101                                                                 | Impartición del programa educativo pertinente de Desarrollo de Negocios                                                                                                         | Porcentaje de alumnos del programa Desarrollo de Negocios<br><br>Mide el porcentaje de alumnos en relación al total de alumnos de la universidad                                                          | PORCENTAJE           | Estratégico Eficiencia REGULAR CONSTANTE  | (AADN)/TA)*100<br><br>AADN = Alumnos atendidos de desarrollo de negocios<br>TA = Total de Alumnos                                          | CONSTANTE     | Alumnas y alumnos Alumnas y alumnos | 266.00<br>513.00   | 51.85                 | 181.00<br>513.00      | 35.28             | 181.00<br>513.00        | 35.28     | DOCUMENTO INTERNO- Estadística 911-----      |                                                                                        |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                 | Justificación :                                                                                                                                                                                           |                      |                                           |                                                                                                                                            |               |                                     |                    |                       |                       |                   |                         |           |                                              |                                                                                        |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                 | Observaciones :                                                                                                                                                                                           |                      |                                           |                                                                                                                                            |               |                                     |                    |                       |                       |                   |                         |           |                                              |                                                                                        |
| ACTIVIDAD CO102                                                                 | Impartición del programa educativo pertinente de Agricultura Sustentable y Protección                                                                                           | Porcentaje de alumnos en el programa Agricultura Sustentable y Protección<br><br>Mide el porcentaje de alumnos en el programa de Agricultura Sustentable y Protección en relación al total de los alumnos | PORCENTAJE           | Estratégico Eficiencia REGULAR CONSTANTE  | (AAS)/PTA)*100<br><br>AAS/P = alumnos atendidos en el programa de Agricultura Sustentable y Protección<br>TA = Total de Alumnos            | CONSTANTE     | Alumnas y alumnos Alumnas y alumnos | 140.00<br>513.00   | 27.29                 | 129.00<br>513.00      | 25.15             | 129.00<br>513.00        | 25.15     | DOCUMENTO INTERNO- Estadística 911-----      |                                                                                        |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                 | Justificación :                                                                                                                                                                                           |                      |                                           |                                                                                                                                            |               |                                     |                    |                       |                       |                   |                         |           |                                              |                                                                                        |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                 | Observaciones :                                                                                                                                                                                           |                      |                                           |                                                                                                                                            |               |                                     |                    |                       |                       |                   |                         |           |                                              |                                                                                        |





| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME                                       |                                                                                                                                |                                                                 |                   |                                               |                                                                                              |                        |                                               |                  |                       |                       |                         |                 |                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--|
| 2E11C1 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (COBERTURA Y DOGENCIA) |                                                                                                                                |                                                                 |                   |                                               |                                                                                              |                        |                                               |                  |                       |                       |                         |                 |                                             |  |
| Objetivos                                                                      |                                                                                                                                | Indicador                                                       |                   |                                               | Meta                                                                                         |                        | Avances del Indicador                         |                  |                       | Medio de Verificación |                         | Supuestos       |                                             |  |
| Nivel / Referencia                                                             | Resumen Narrativo                                                                                                              | Nombre del Indicador / Descripción del Indicador                | Método de Cálculo | Tipo / Dimensión / Frecuencia / Trayectoria   | Fórmula / Variables de la Fórmula                                                            | Clasificación          | Unidad de Medida                              | Valor Report.    | Valor Logrado del mes | Av. Men.              | Valor Logrado Acumulado | Av. Acu.        |                                             |  |
| Observaciones :                                                                |                                                                                                                                |                                                                 |                   |                                               |                                                                                              |                        |                                               |                  |                       |                       |                         |                 |                                             |  |
| ACTIVIDAD C001                                                                 | Certificación en ISO21001                                                                                                      | Porcentaje de auditorías realizadas                             | PORCENTAJE        | Estratégico Anual Semestral REGULAR CONSTANTE | (AS/AP)*100<br>AR = Auditorías realizadas<br>AP = Auditorías programadas                     | ACUMULADO<br>CONSTANTE | Auditoría SGC<br>Auditoría SGC                | 1.00<br>1.00     | 100.00<br>1.00        | 0.00<br>1.00          | 0.00<br>1.00            | 0.00<br>1.00    | DOCUMENTO INTERNO-Página institucional----- |  |
| Justificación :                                                                |                                                                                                                                |                                                                 |                   |                                               |                                                                                              |                        |                                               |                  |                       |                       |                         |                 |                                             |  |
| Observaciones :                                                                |                                                                                                                                |                                                                 |                   |                                               |                                                                                              |                        |                                               |                  |                       |                       |                         |                 |                                             |  |
| ACTIVIDAD C002                                                                 | Realización de los trabajos necesarios para la acreditación de los programas educativos a nivel Técnico Superior Universitario | Porcentaje de programas educativos acreditados                  | PORCENTAJE        | Estratégico Anual ASCENDENTE                  | (PE/ATP)*100<br>PEA = Programas educativos acreditados<br>TP = Total de programas educativos | ACUMULADO<br>CONSTANTE | Programas educativos acreditados<br>Programas | 2.00<br>6.00     | 33.33<br>6.00         | 0.00<br>6.00          | 2.00<br>6.00            | 33.33<br>6.00   | DOCUMENTO INTERNO-Página institucional----- |  |
| Justificación :                                                                |                                                                                                                                |                                                                 |                   |                                               |                                                                                              |                        |                                               |                  |                       |                       |                         |                 |                                             |  |
| Observaciones :                                                                |                                                                                                                                |                                                                 |                   |                                               |                                                                                              |                        |                                               |                  |                       |                       |                         |                 |                                             |  |
| COMPONENTE C05                                                                 | Becas otorgadas                                                                                                                | Porcentaje de alumnos becados                                   | PORCENTAJE        | Estratégico Eficacia REGULAR CONSTANTE        | (AB/TA)*100<br>AB = Alumnos becados<br>TA = Total de alumnos                                 | CONSTANTE<br>CONSTANTE | Alumnos y alumnos<br>Alumnos y alumnos        | 197.00<br>513.00 | 36.45<br>513.00       | 0.00<br>513.00        | 228.00<br>513.00        | 44.44<br>513.00 | DOCUMENTO INTERNO-Página institucional----- |  |
| Justificación :                                                                |                                                                                                                                |                                                                 |                   |                                               |                                                                                              |                        |                                               |                  |                       |                       |                         |                 |                                             |  |
| Observaciones :                                                                |                                                                                                                                |                                                                 |                   |                                               |                                                                                              |                        |                                               |                  |                       |                       |                         |                 |                                             |  |
| ACTIVIDAD C0501                                                                | Realización de las mesas de trabajo para la autorización de becas por descuento en colegiatura a través del comité de becas    | Porcentaje de alumnos (os) becados por descuento en colegiatura | PORCENTAJE        | Estratégico Eficacia REGULAR CONSTANTE        | (AB/CTA)*100<br>ABDC = Alumnos becados con descuento en colegiatura<br>TA = Total de alumnos | ACUMULADO<br>CONSTANTE | Alumnos y alumnos<br>Alumnos y alumnos        | 150.00<br>513.00 | 29.24<br>513.00       | 20.47<br>513.00       | 105.00<br>513.00        | 20.47<br>513.00 | DOCUMENTO INTERNO-Página institucional----- |  |
| Justificación :                                                                |                                                                                                                                |                                                                 |                   |                                               |                                                                                              |                        |                                               |                  |                       |                       |                         |                 |                                             |  |
| Observaciones : PARA EL PERIODO ENERO ABRIL 2022 SE OTORGARON 112 BECAS        |                                                                                                                                |                                                                 |                   |                                               |                                                                                              |                        |                                               |                  |                       |                       |                         |                 |                                             |  |
| ACTIVIDAD C0502                                                                | Realización de los trámites y gestiones de becas externas con el sector productivo.                                            | Porcentaje de becas externas gestionadas                        | PORCENTAJE        | Gestión Eficacia REGULAR CONSTANTE            | (ABE/TA)*100<br>ABE = Alumnos beneficiados con becas externas<br>TA = Total de alumnos       | CONSTANTE<br>CONSTANTE | Alumnos y alumnos<br>Alumnos y alumnos        | 25.00<br>513.00  | 4.87<br>513.00        | 0.00<br>513.00        | 126.00<br>513.00        | 24.56<br>513.00 | DOCUMENTO INTERNO-Página institucional----- |  |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO A LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS  
Mes de Mayo del 2022

| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                 |                                                                                             |               |                   |               |      |                       |          |                         |                       |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|---------------|------|-----------------------|----------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
| 2E141C1 - CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (COBERTURA Y DOCENCIA) |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                 |                                                                                             |               |                   |               |      |                       |          |                         |                       |                                            |
| Objetivos                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                          | Indicador         |                                                 |                                                                                             |               |                   | Meta          |      | Avances del Indicador |          |                         | Medio de Verificación | Supuestos                                  |
| Nivel / Referencia                                                              | Resumen Narrativo                                                              | Nombre del Indicador / Descripción del Indicador                                                                                                                         | Método de Cálculo | Tipo / Dimensión / Frecuencia / Trayectoria     | Fórmula / Variables de la Fórmula                                                           | Clasificación | Unidad de Medida  | Valor Reprog. | Meta | Valor Logrado del mes | Av. Men. | Valor Logrado Acumulado | Av. Acu.              |                                            |
| ACTIVIDAD C0503                                                                 | Realización de los trámites necesarios para la solicitud de becas de gobierno. | Porcentaje de alumnos beneficiados con becas de manutención<br><br>Mide la cantidad de alumnos beneficiados con beca de manutención en relación al total de la matrícula | PORCENTAJE        | Estratégico<br>Eficacia<br>REGULAR<br>CONSTANTE | (ABMTA)*100<br>ABM = Alumnos beneficiados con becas de manutención<br>TA = Total de alumnos | CONSTANTE     | Alumnas y alumnos | 12.00         | 2.34 | 0.00                  | 0.00     | 0.00                    | 0.00                  | DOCUMENTO INTERNO-Página institucional---- |
|                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                 |                                                                                             |               |                   |               |      |                       |          |                         |                       |                                            |
| Justificación :                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                 |                                                                                             |               |                   |               |      |                       |          |                         |                       |                                            |
| Observaciones :                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                 |                                                                                             |               |                   |               |      |                       |          |                         |                       |                                            |
| Observaciones Generales del Programa Presupuestario en el Período               |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                   |                                                 |                                                                                             |               |                   |               |      |                       |          |                         |                       |                                            |

| Ente Público                                       |            | 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                            |      |            |         |         |         |                         |      | PREPROYECTO |
|----------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|------|------------|---------|---------|---------|-------------------------|------|-------------|
| Programa presupuestario                            |            | 2001-022 - INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SUPERIOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                            |      |            |         |         |         |                         |      |             |
| Definición del Programa                            |            | Construcción, equipamiento, conservación y rehabilitación de infraestructura, fideicomisos de plantillas escolares del nivel de educación superior según las necesidades de cada plantel. Aplica para todas las escuelas públicas y tiene por objeto ampliar, mejorar y mantener en buen estado físico la infraestructura, así como optimizar el funcionamiento de la misma, que permita mantener instalaciones digitales. |                                       |                                            |      |            |         |         |         |                         |      |             |
| Problema que atiende el Programa                   |            | 105771 - Espacios físicos insuficientes e inadecuados, y con equipamiento especializado insuficiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                            |      |            |         |         |         |                         |      |             |
| POBLACIONES                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                            |      |            |         |         |         |                         |      |             |
| REFERENCIA                                         | Tipo       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Unidad de Medida Población            |                                            |      |            | Total   | Mujeres | Hombres |                         |      |             |
| NO AFECTADA                                        |            | Jóvenes del Estado de Chihuahua en edad de cursar educación superior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Jóvenes chihuahuenses                 |                                            |      |            | 344,816 | 159,426 | 186,390 |                         |      |             |
| POTENCIAL (AFECTADA)                               |            | Jóvenes del Estado de Chihuahua que no cursan Educación superior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Jóvenes chihuahuenses                 |                                            |      |            | 343,548 | 157,655 | 186,683 |                         |      |             |
| OBJETIVO                                           |            | Egresados de media superior de la región                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Egresados de educación media superior |                                            |      |            | 1,268   | 571     | 697     |                         |      |             |
|                                                    |            | alumnas y alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Alumnas y alumnos                     |                                            |      |            | 800     | 360     | 440     |                         |      |             |
|                                                    |            | Egresados de media superior que no son atendidos por la universidad tecnológica de Paquime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Jóvenes chihuahuenses                 |                                            |      |            | 468     | 211     | 257     |                         |      |             |
| ATENDIDA                                           |            | alumnas y alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Alumnas y alumnos                     |                                            |      |            | 0       | 0       | 0       |                         |      |             |
| ALINEACIÓN A INSTRUMENTOS DE PLANACIÓN ESTRATÉGICA |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                            |      |            |         |         |         |                         |      |             |
| Eje rector - Tema - Eje Transversal                |            | E10317 - DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL - EDUCACIÓN - DERECHOS HUMANOS E INCLUSIÓN SOCIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                            |      |            |         |         |         |                         |      |             |
| OBJETIVO                                           |            | OD04 - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Objetivos De Desarrollo Sostenible    |                                            |      |            |         |         |         |                         |      |             |
| TEMA                                               |            | E203 - Derecho a la educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Plan Nacional De Desarrollo           |                                            |      |            |         |         |         |                         |      |             |
| OBJETIVO                                           |            | E11113 - Desarrollar ambientes escolares propicios que generen armonía social, con el fin de asegurar un alto logro educativo y la permanencia de las y los estudiantes en una formación educativa integral.                                                                                                                                                                                                               | Plan Estatal De Desarrollo            |                                            |      |            |         |         |         |                         |      |             |
| OBJETIVO                                           |            | E11114 - Fortalecer la innovación científica y tecnológica en las instituciones educativas, para contribuir al desarrollo económico y la competitividad del estado.                                                                                                                                                                                                                                                        | Programas De Mediano Plazo            |                                            |      |            |         |         |         |                         |      |             |
| OBJETIVO                                           |            | P510120001 - Mejorar las condiciones de la infraestructura escolar, su equipamiento y mobiliario, para fortalecer y ampliar los servicios formativos con un enfoque equitativo, incluyente, sustentable y congruente con las necesidades específicas del sector, de acuerdo con las necesidades del sistema educativo estatal.                                                                                             | Programas De Mediano Plazo            |                                            |      |            |         |         |         |                         |      |             |
| OBJETIVO NUEVO                                     |            | E10401002 - Brindar los servicios educativos de calidad a los estudiantes de escuelas del Sistema Educativo Estatal, a través del desarrollo de ambientes escolares que propicien el aprendizaje, la inclusión, equidad y perspectiva de género.                                                                                                                                                                           | Plan Estatal De Desarrollo 2022-2027  |                                            |      |            |         |         |         |                         |      |             |
| PRESUPUESTO DEL PROGRAMA                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                            |      |            |         |         |         |                         |      |             |
| Mensual                                            |            | Gasto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       | Autorizado                                 |      | Acumulado  |         |         |         |                         |      |             |
| Autorizado                                         | Modificado | 0.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0.00                                  | % de gasto / modificado                    | 0.00 | Modificado | 0.00    | Gasto   | 0.00    | % de gasto / modificado | 0.00 |             |
| 0.00                                               | 0.00       | 0.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0.00                                  | .00                                        | 0.00 | 0.00       | 0.00    | 0.00    | 0.00    | 0.00                    | 0.00 |             |
| INDICADORES DEL PROGRAMA                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                            |      |            |         |         |         |                         |      |             |
| Indicadores con avance programado en el periodo    |            | Indicadores sin avance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       | Indicadores sin avance - Con justificación |      |            |         |         |         |                         |      |             |
| Total de indicadores en el año                     |            | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       | 1                                          |      | 10         |         | 6       |         |                         |      |             |
| 11                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                            |      |            |         |         |         |                         |      |             |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO A LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS  
Mes de Mayo del 2022

|                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |            |            |       |           |           |  |  |  |
|----------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|------------|-------|-----------|-----------|--|--|--|
| Ente Publico                     |                      | 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |            |            |       |           |           |  |  |  |
| Programa presupuestario          |                      | 2K01T02 - INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SUPERIOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |            |            |       |           |           |  |  |  |
| Definición del Programa          |                      | Construcción, equipamiento, conservación y rehabilitación de infraestructura física de planteles escolares del nivel de educación superior según las necesidades de cada plantel. Aplica para todas las escuelas públicas y tiene por objeto ampliar, mejorar y mantener en buen estado físico la infraestructura, así como optimizar el funcionamiento de la misma, que permita mantener instalaciones dignas. |                           |            |            |       |           |           |  |  |  |
| Problema que atiende el Programa |                      | 105771 - Espacios físicos insuficientes e inadecuados, y con equipamiento especializado insuficiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |            |            |       |           |           |  |  |  |
| Clave                            | Descripción          | Origen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |            |            |       |           | Variación |  |  |  |
|                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Interrelaciones           |            |            |       |           |           |  |  |  |
|                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Porcentaje                | Autorizado | Modificado | Gasto | Variación |           |  |  |  |
|                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           | 0.00%      | 0.00       | .00   | .00       | .00       |  |  |  |
|                                  | Total de presupuesto |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           | 0.00%      | 0.00       | .00   | .00       | .00       |  |  |  |





GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO A LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS  
Mes de Mayo del 2022

| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME                          |                                      |                                                                                                                                     |                   |                                           |                                   |               |                      |               |        |                       |          |                       |           |                                          |          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|----------------------|---------------|--------|-----------------------|----------|-----------------------|-----------|------------------------------------------|----------|
| 2X071702 - INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SUPERIOR                     |                                      |                                                                                                                                     |                   |                                           |                                   |               |                      |               |        |                       |          |                       |           |                                          |          |
| Objetivos                                                         |                                      | Indicador                                                                                                                           |                   |                                           |                                   |               | Meta                 |               |        | Avances del Indicador |          | Medio de Verificación | Supuestos |                                          |          |
| Nivel / Referencia                                                | Resumen Narrativo                    | Nombre del Indicador / Descripción del Indicador                                                                                    | Método de Cálculo | Tipo / Dimensión / Frecuencia/Trayectoria | Fórmula / Variables de la Fórmula | Clasificación | Unidad de Medida     | Valor Reprog. | Meta   | Valor Logrado del mes | Av. Men. |                       |           | Valor Logrado Acumulado                  | Av. Acu. |
| Justificación :                                                   |                                      |                                                                                                                                     |                   |                                           |                                   |               |                      |               |        |                       |          |                       |           |                                          |          |
| Observaciones :                                                   |                                      |                                                                                                                                     |                   |                                           |                                   |               |                      |               |        |                       |          |                       |           |                                          |          |
| ACTIVIDAD C0302                                                   | Elaboración de expedientes técnicos. | Porcentaje de expedientes técnicos elaborados.<br>Mide el porcentaje de expedientes técnicos elaborados respecto a los programados. | PORCENTAJE        | Gestión Eficiencia Anual ASCENDENTE       | (ETE/ETP)*100                     | ACUMULADO     | Expedientes técnicos | 1.00          | 100.00 | 0.00                  | 0.00     | 0.00                  | 0.00      | MEDIO PÚBLICO-<br>www.utpaquime.edu.mx-- |          |
|                                                                   |                                      |                                                                                                                                     |                   |                                           |                                   |               |                      | 0.00          | 0.00   | 0.00                  | 0.00     |                       |           |                                          |          |
| Justificación :                                                   |                                      |                                                                                                                                     |                   |                                           |                                   |               |                      |               |        |                       |          |                       |           |                                          |          |
| Observaciones :                                                   |                                      |                                                                                                                                     |                   |                                           |                                   |               |                      |               |        |                       |          |                       |           |                                          |          |
| Observaciones Generales del Programa Presupuestario en el Periodo |                                      |                                                                                                                                     |                   |                                           |                                   |               |                      |               |        |                       |          |                       |           |                                          |          |

Responsable del Programa

Lic. Luis Alberto Villa Guavez  
Director de Planeación

Responsable del Ente Público

Mtro. Luis Iván Ortega-Ornelas  
Rector

