

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado  
Mes de Mayo del 2025

| Este Público                         |  | 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|--------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|---------|--|---------|--|
| Programa presupuestario              |  | 264061 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
| Definición del Programa              |  | Fortalecer los esquemas de vinculación de los estudiantes próximos a egresar de educación superior con el sector educativo, social y productivo que incluyan en el bienestar social, el crecimiento económico y la transferencia de conocimientos científicos, tecnológicos con un alto grado de responsabilidad social, mediante la disposición transparente y oportuna de recursos. Así como la difusión y divulgación del arte, la cultura y la ciencia en conjunto con la promoción del deporte para fortalecimiento de la formación integral de manera incluyente y con sentido humanista que aporte soluciones innovadoras al entorno. |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
| Problema que atiende el Programa     |  | 112337 - Los alumnos y alumnas de la Universidad Tecnológica de Paquimé presentan deficiente vinculación con los sectores públicos, social y privado para la gestión de los egresados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  | POBLACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
| Tipo                                 |  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Unidad de Medida Población                                                                            |  | Total   |  | Mujeres |  | Hombres |  |
| REFERENCIA                           |  | Alumnas y alumnos de Educación Superior del Estado de Chihuahua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Alumnas y alumnos                                                                                     |  | 136,504 |  | 63,014  |  | 73,860  |  |
| NO AFECTADA                          |  | Alumnas y alumnos de Educación Superior del Estado de Chihuahua no afectados por el problema.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Alumnas y alumnos                                                                                     |  | 136,104 |  | 62,564  |  | 73,540  |  |
| POTENCIAL (AFECTADA)                 |  | Alumnas y alumnos inscritos de la Universidad Tecnológica de Paquimé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Alumnas y alumnos                                                                                     |  | 800     |  | 450     |  | 350     |  |
| OBJETIVO                             |  | Alumnas y alumnos atendidos en estado de la UTPaquimé vinculados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Alumnas y alumnos                                                                                     |  | 183     |  | 93      |  | 90      |  |
| POSTERGADA                           |  | Alumnas y alumnos inscritos de la Universidad Tecnológica de Paquimé que el programa no está en condiciones de atender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Alumnas y alumnos                                                                                     |  | 617     |  | 357     |  | 260     |  |
| ATENIDA                              |  | Alumnas y alumnos atendidos en estado de la UTPaquimé vinculados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Alumnas y alumnos                                                                                     |  | 0       |  | 0       |  | 0       |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
| Eje Rector - Tema - Tema Transversal |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | ALINEACIÓN A INSTRUMENTOS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA                                                   |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | E10474 - SALUD, DESARROLLO HUMANO E IDENTIDAD CHIHUAHUA - EDUCACIÓN - RESPETO DE LOS DERECHOS HUMANOS |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Objetivos de Desarrollo Sostenible                                                                    |  |         |  |         |  |         |  |
| OBJETIVO                             |  | OD04 - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
| ESTRATEGIA                           |  | E120101004004 - Implementar mecanismos de vinculación, modernización y transferencia tecnológica e innovación entre los sectores académico, productivo, público y social, alineados con las prioridades nacionales y orientados al bienestar social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Plan Nacional de Desarrollo 2025-2038                                                                 |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027                                                                  |  |         |  |         |  |         |  |
| OBJETIVO                             |  | E10201002 - Fortalecer los mecanismos de vinculación y participación de la sociedad civil en beneficio de los sujetos prioritarios para su desarrollo integral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Programas de Mediano Plazo 2022-2027                                                                  |  |         |  |         |  |         |  |
| OBJETIVO                             |  | PS05020002 - Fortalecer los esquemas de vinculación institucional para mejorar la interacción que deben tener los planes de estudio en el sector productivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | PRESUPUESTO DEL PROGRAMA                                                                              |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | INDICADORES DEL PROGRAMA                                                                              |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |
|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                       |  |         |  |         |  |         |  |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado  
Mes de Mayo del 2025

| Ente Público                     |                                                                                                       | 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |            |              |              |            |              |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------|------------|--------------|--|
| Programa presupuestario          |                                                                                                       | 2E140C1 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |            |              |              |            |              |  |
| Definición del Programa          |                                                                                                       | Fortalecer los esquemas de vinculación de los estudiantes próximos a egresar de educación superior con el sector educativo, social y productivo que incluyan en el bienestar social, el crecimiento económico y la transferencia de conocimientos científicos, tecnológicos con un alto grado de responsabilidad social, mediante la disposición transparente y oportuna de recursos. Así como la difusión y divulgación del arte, la cultura y la ciencia en conjunto con la promoción del soporte para fortalecimiento de la formación integral de manera indyento y con sentido humanista que aporte soluciones innovadoras al entorno. |                                                                                                |            |              |              |            |              |  |
| Problema que atiende el Programa |                                                                                                       | 112337 - Los alumnos y alumnas de la Universidad Tecnológica de Paquimé presentan deficiente vinculación con los sectores públicos, social y privado para la gestión de los egresados .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |            |              |              |            |              |  |
| FUENTES DE FINANCIAMIENTO        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |            |              |              |            |              |  |
| Clave                            | Descripción                                                                                           | Origen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Interrelaciones                                                                                | Porcentaje | Autorizado   | Modificado   | Gasto      | Variación    |  |
| 1114999                          | INGRESOS PARA UN FIN EN ESPECÍFICO DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS                                     | RECURSOS FISCALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2E140C1 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR | 14.42%     | 324,500.00   | 324,500.00   | 57,048.82  | 267,451.18   |  |
| 1175059                          | CONTRAPARTE ESTATAL A REASIGNACIONES DE RECURSOS FEDERALES ORDINARIAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | RECURSOS FISCALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2E140C1 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR | 85.58%     | 1,926,523.70 | 1,926,523.70 | 149,541.65 | 1,776,982.05 |  |
| Total de presupuesto             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |            | 2,251,023.70 | 2,251,023.70 | 206,590.47 | 2,044,433.23 |  |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado

Mes de Mayo del 2025

| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|---------------------------------------|
| 241401 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR Y SU ENTORNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
| Definición del programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |  |  | Beneficiarios          |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
| Fomentar las esquemas de vinculación de los estudiantes próximos a egresar de educación superior con el sector educativo, social y productivo que median en el territorio local, el crecimiento económico y la sustentación de emprendimientos científicos, tecnológicos con un alto grado de responsabilidad social, mediante la disposición voluntaria y oportuna de recursos. Así como la vinculación del alumnado con la comunidad, la atención a la familia y la cultura en conjunto con la promoción del deporte para fortalecimiento de la formación integral de manera independiente y con sentido humanista que aporte soluciones innovadoras al entorno. |                                                                                                                                     |  |  | Población              |  | Tipo                                                              |                                                                                                  | M                | H     | Total                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  | OBJETIVO               |  | Alumnos y alumnos atendidos en estado de la UTPaquimé vinculados. |                                                                                                  | 93.00            | 90.00 | 183.00                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  | ATENCIÓN               |  | Alumnos y alumnos atendidos en estado de la UTPaquimé vinculados. |                                                                                                  | 0.00             | 0.00  | 0.00                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  | Recursos del Programa  |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  | Presupuesto Autorizado |  | Presupuesto Modificado                                            |                                                                                                  | Gasto            |       | Versión: Presup. Modificado vs. Gasto |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  | 2,251,023.70           |  | 2,251,023.70                                                      |                                                                                                  | 205,590.47       |       | 2,044,433.23                          |
| DATOS DEL INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
| Resumen Narrativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
| Contribuir a fortalecer los mecanismos de vinculación y participación de la sociedad civil en beneficio de los sujetos prioritarios para su desarrollo integral a través de la vinculación entre el sector educativo y productivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
| Forma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
| Nombre del indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Descripción del indicador                                                                                                           |  |  | Fórmula                |  |                                                                   | Método de Cálculo                                                                                |                  |       |                                       |
| Porcentaje de empleadores satisfechos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Medir la satisfacción que tienen los empleadores respecto al desempeño de los egresados que realizaron sus estudios con los mismos. |  |  | (EGSEUP/TEE)*100       |  |                                                                   | Empleadores satisfechos con el desempeño de los egresados /total de empleadores encuestados)*100 |                  |       |                                       |
| Línea Base y Metas del indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
| Descripción de las Variables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |  |  | Unidad de Medida       |  | Clasificación                                                     |                                                                                                  | Valor Programado |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  | Empleadores            |  | ACUMULADO                                                         |                                                                                                  | 180.00           |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  | Empleadores            |  | CONSTANTE                                                         |                                                                                                  | 180.00           |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  | Empleadores            |  |                                                                   |                                                                                                  | 183.00           |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  | 100              |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  | 100              |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |                        |  |                                                                   |                                                                                                  |                  |       |                                       |

| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                       |                                                                    |                       |                                       |        |           |  |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--------|-----------|--|--------------------|
| 25140051 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                       |                                                                    |                       |                                       |        |           |  |                    |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                       |                                                                    |                       |                                       |        |           |  |                    |
| Definición del programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Beneficiarios         |                                                                    |                       |                                       |        |           |  |                    |
| Fomento del vinculo de vinculación de los estudiantes próximos a egresar de educación superior con el sector educativo, social y productivo que incluyan en el bienestar social, el crecimiento económico y la transferencia de conocimientos científicos, tecnológicos con un alto grado de responsabilidad social, mediante la disposición transparente y oportuna de recursos. Así como la difusión y divulgación del arte, la cultura y la ciencia en conjunto con la promoción del deporte para fortalecimiento de la formación integral de manera incluyente y con sentido humanista que aporte soluciones innovadoras al entorno. |  | Población             | Tipo                                                               | M                     | H                                     | Total  |           |  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | OBJETIVO              | Alumnas y alumnos atendidos en estadía de la UTPaquimé vinculados. | 93.00                 | 90.00                                 | 183.00 |           |  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | ATENIDA               | Alumnas y alumnos atendidos en estadía de la UTPaquimé vinculados. | 0.00                  | 0.00                                  | 0.00   |           |  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                       |                                                                    | Recursos del Programa |                                       |        |           |  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Presupuesto Adecuado  | Presupuesto Modificado                                             | Gasto                 | Variación Presup. Modificado vs Gasto |        |           |  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 2,251,023.70          | 2,251,023.70                                                       | 205,590.47            | 2,044,433.23                          |        |           |  |                    |
| Seguimiento del Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                       |                                                                    |                       |                                       |        |           |  |                    |
| Variables del Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Valor Logrado del Mes |                                                                    |                       | Avance del Indicador                  |        |           |  |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                       |                                                                    |                       | Mensual                               |        | Acumulado |  | Avance Acum / Meta |
| Empleadores satisfechos con el desempeño de los egresados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 90.00                 |                                                                    |                       | 49.16                                 |        | 49.18     |  | 49.16%             |
| Total de empleadores encuestados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 183.00                |                                                                    |                       |                                       |        |           |  |                    |
| Justificación Mensual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                       |                                                                    |                       |                                       |        |           |  |                    |
| Observación Mensual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                       |                                                                    |                       |                                       |        |           |  |                    |

| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PACHUCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                        |  |                                                                                                               |  |                                       |  |                 |  |                  |  |                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|-----------------|--|------------------|--|----------------|--|
| 2E14001 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                        |  |                                                                                                               |  |                                       |  |                 |  |                  |  |                |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                        |  |                                                                                                               |  |                                       |  |                 |  |                  |  |                |  |
| Definición del programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | Beneficiarios                                          |  |                                                                                                               |  |                                       |  |                 |  |                  |  |                |  |
| Elaborar los esquemas de vinculación de los estudiantes próximos a egresar de educación superior con el sector educativo, social y productivo que median en el bienestar social, el crecimiento económico y la sustentabilidad de comunidades científicas, tecnológicas con un alto grado de responsabilidad social, mediante la disposición transparente y oportuna de recursos. Así como la difusión y divulgación del saber, la cultura y la ciencia en conjunto con la promoción del deporte para fortalecimiento de la formación integral de manera incluyente y con sentido humanista que genere sociedades innovadoras de futuro. |                                                                                                                            |                                                        |  |                                                                                                               |  |                                       |  |                 |  |                  |  |                |  |
| Población                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            | Tipo                                                   |  | M                                                                                                             |  | H                                     |  | Total           |  |                  |  |                |  |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            | Alumnas y alumnos atendidos en estado de la UT Pachuca |  | 93.00                                                                                                         |  | 50.00                                 |  | 143.00          |  |                  |  |                |  |
| ATENCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            | Alumnas y alumnos atendidos en estado de la UT Pachuca |  | 0.00                                                                                                          |  | 0.00                                  |  | 0.00            |  |                  |  |                |  |
| Recursos del Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                        |  |                                                                                                               |  |                                       |  |                 |  |                  |  |                |  |
| Presupuesto Autorizado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            | Presupuesto Modificado                                 |  | Gasto                                                                                                         |  | Variación Presup. Modificado vs Gasto |  |                 |  |                  |  |                |  |
| 2,251,023.70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            | 2,251,023.70                                           |  | 205,590.47                                                                                                    |  | 2,045,433.23                          |  |                 |  |                  |  |                |  |
| DATOS DEL INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                        |  |                                                                                                               |  |                                       |  |                 |  |                  |  |                |  |
| Resumen Narrativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                        |  |                                                                                                               |  |                                       |  |                 |  |                  |  |                |  |
| Módulo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                        |  |                                                                                                               |  |                                       |  |                 |  |                  |  |                |  |
| Los alumnas y alumnas de la Universidad Tecnológica de Pachuca presentan eficiente vinculación con los sectores públicos, social y privado para la gestión de los egresados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                        |  |                                                                                                               |  |                                       |  |                 |  |                  |  |                |  |
| PROPÓSITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                        |  |                                                                                                               |  |                                       |  |                 |  |                  |  |                |  |
| Nombre del indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Descripción del indicador                                                                                                  | Fórmula                                                |  | Descripción de la fórmula                                                                                     |  |                                       |  |                 |  |                  |  |                |  |
| Porcentaje de alumnas y alumnas egresados incorporados en el sector                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Módulo el número de alumnas y alumnas egresados que se incorporan laborales a 6 meses de su egreso.                        | (AAEIS/TAAE)*100                                       |  | [Alumnas y alumnas egresados incorporados en el sector laboral/total de las alumnas y alumnos egresados]* 100 |  |                                       |  |                 |  |                  |  |                |  |
| Línea Base y Meta del Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                        |  |                                                                                                               |  |                                       |  |                 |  |                  |  |                |  |
| Trayectoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Descripción de las Variables                                                                                               |                                                        |  | Unidad de medida                                                                                              |  | Clasificación                         |  | Valor Inicial   |  | Valor Programado |  | Meta           |  |
| ASCENDENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AAEIS: - Alumnas y alumnas egresados incorporados en el sector laboral<br>TAAE: - Total de las alumnas y alumnas egresados |                                                        |  | Alumnas y alumnas<br>Alumnas y alumnas                                                                        |  | ACUMULADO<br>CONSTANTE                |  | 90.00<br>143.00 |  | 100.00<br>160.00 |  | 40.18<br>55.55 |  |

| MES DE MAYO DEL 2020                                                                          |                         |                        |                                                                   |                       |                                              |                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|----------------------|--|
| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME                                                      |                         |                        |                                                                   |                       |                                              |                      |  |
| 261001 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR |                         |                        |                                                                   |                       |                                              |                      |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                            |                         |                        |                                                                   |                       |                                              |                      |  |
|                                                                                               | Definición del Programa | Beneficiarios          |                                                                   |                       |                                              |                      |  |
|                                                                                               |                         | Población              | Tipo                                                              | M                     | H                                            | Total                |  |
|                                                                                               |                         | OBJETIVO               | Alumnos y alumnos atendidos en estado de la UTPaquime vinculados. | 93.00                 | 90.00                                        | 183.00               |  |
|                                                                                               |                         | ATENIDA                | Alumnas y alumnas atendidos en estado de la UTPaquime vinculadas. | 0.00                  | 0.00                                         | 0.00                 |  |
|                                                                                               |                         | Recursos del Programa  |                                                                   |                       | Verificación Presupuesto Modificado vs Gasto |                      |  |
|                                                                                               |                         | Presupuesto Autorizado | Presupuesto Modificado                                            | Gasto                 | Verificación Presupuesto Modificado vs Gasto |                      |  |
|                                                                                               |                         | 2,251,023.70           | 2,251,023.70                                                      | 205,590.47            | 2,084,433.23                                 |                      |  |
| Seguimiento del Indicador                                                                     |                         |                        |                                                                   |                       |                                              |                      |  |
| Variables del Indicador                                                                       |                         | Valor Logrado del Mes  |                                                                   | Avances del Indicador |                                              |                      |  |
|                                                                                               |                         |                        | 0.00                                                              | Mensual               | Acumulado                                    | Avance Actual / Meta |  |
| Alumnas y alumnos egresados incorporados en el sector laboral                                 |                         |                        | 0.00                                                              | 0.00                  | 0.00                                         | 0.00%                |  |
| Total de las alumnas y alumnos egresados                                                      |                         |                        | 0.00                                                              |                       |                                              |                      |  |
| Justificación Mensual                                                                         |                         |                        |                                                                   |                       |                                              |                      |  |
| Observación Mensual                                                                           |                         |                        |                                                                   |                       |                                              |                      |  |

## 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |            |                                       |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|--------|
| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUINE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |            |                                       |        |
| 2E14001 - VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |            |                                       |        |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |            |                                       |        |
| Definición del programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |            |                                       |        |
| Fortalecer los esquemas de vinculación de los estudiantes próximos a egresar de educación superior con el sector educativo, social y productivo que incidan en el bienestar social, el crecimiento económico y la transferencia de conocimientos científicos, tecnológicos con un alto grado de responsabilidad social, mediante la disposición transparente y oportuna de recursos. Así como la difusión y divulgación del arte, la cultura y la ciencia en conjunto con la promoción del deporte para fortalecimiento de la formación integral de manera indóvite y con sentido humanista que aporte soluciones innovadoras al entorno. |                                                                     |            |                                       |        |
| Beneficiarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |            |                                       |        |
| Población                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tipo                                                                | M          | H                                     | Total  |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Alumnas y alumnos atendidos en estado de la U Trpaquíne vinculados. | 53.00      | 50.00                                 | 183.00 |
| ATENIDDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Alumnas y alumnos atendidos en estado de la U Trpaquíne vinculados. | 0.00       | 0.00                                  | 0.00   |
| Recursos del Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |            |                                       |        |
| Presupuesto Autorizado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Presupuesto Modificado                                              | Gasto      | Variación Presup. Modificado vs Gasto |        |
| 2,251,023.70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2,251,023.70                                                        | 205,590.47 | 2,044,433.23                          |        |

4

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado  
Mes de Mayo del 2025

| Ente Público                     |                                                                                 | 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                  |                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa presupuestario          |                                                                                 | 2E210C1 - FORTALECIMIENTO A LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE (DOGENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR)                                                               |                                                                                                             |
| Definición del Programa          |                                                                                 | Fortalecer al desarrollo del personal docente activo para lograr la transformación del modelo educativo, priorizando el interés de los estudiantes de educación superior. |                                                                                                             |
| Problema que atiende el Programa |                                                                                 | 112379 - Las y los docentes de la Universidad Tecnológica de Paquimé presentan deficientes conocimientos.                                                                 |                                                                                                             |
| Clave                            |                                                                                 | FUENTES DE FINANCIAMIENTO                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
|                                  |                                                                                 | Origen                                                                                                                                                                    | Interrelaciones                                                                                             |
| 1110199                          | RECURSOS DEL ESTADO                                                             | RECURSOS DEL ESTADO                                                                                                                                                       | 2E210C1 - FORTALECIMIENTO A LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE (DOGENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR) |
| 1114999                          | INGRESOS PARA UN FIN EN ESPECÍFICO DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS               | RECURSOS FISCALES                                                                                                                                                         | 2E210C1 - FORTALECIMIENTO A LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE (DOGENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR) |
| 2579099                          | REASIGNACIONES DE RECURSOS FEDERALES ORDINARIAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | RECURSOS FEDERALES                                                                                                                                                        | 2E210C1 - FORTALECIMIENTO A LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE (DOGENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR) |
|                                  |                                                                                 | Total de presupuesto                                                                                                                                                      | 100.00%                                                                                                     |
|                                  |                                                                                 | Autorizado                                                                                                                                                                | 1,050,000.00                                                                                                |
|                                  |                                                                                 | Modificado                                                                                                                                                                | 1,050,000.00                                                                                                |
|                                  |                                                                                 | Gasto                                                                                                                                                                     | .00                                                                                                         |
|                                  |                                                                                 | Verificación                                                                                                                                                              | 1,050,000.00                                                                                                |
|                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                           | 24,399.35                                                                                                   |
|                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                           | 99,265.86                                                                                                   |
|                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                           | 1,376,715.27                                                                                                |
|                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                           | 2,504,125.92                                                                                                |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado  
Mes de Mayo del 2025

| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                         |  |                   |  |                                                                                             |  |                   |  |                  |  |            |  |            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|------------------|--|------------|--|------------|--|
| ZETIHC1 - FORTALECIMIENTO A LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE (DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR)                                                               |  |                                                                                                                                                                                                         |  |                   |  |                                                                                             |  |                   |  |                  |  |            |  |            |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                         |  |                   |  |                                                                                             |  |                   |  |                  |  |            |  |            |  |
| Definición del programa                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                         |  |                   |  |                                                                                             |  |                   |  |                  |  |            |  |            |  |
| Fortalecer al desarrollo del personal docente activo para lograr la transformación del modelo educativo, priorizando el interés de los estudiantes de educación superior. |  |                                                                                                                                                                                                         |  |                   |  |                                                                                             |  |                   |  |                  |  |            |  |            |  |
| Beneficiarios                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                         |  |                   |  |                                                                                             |  |                   |  |                  |  |            |  |            |  |
| Población                                                                                                                                                                 |  | Tipo                                                                                                                                                                                                    |  | M                 |  | H                                                                                           |  | Total             |  |                  |  |            |  |            |  |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                  |  | Docentes del Estado de Chihuahua que ejercen en la UTPaquimé.                                                                                                                                           |  | 26.00             |  | 23.00                                                                                       |  | 51.00             |  |                  |  |            |  |            |  |
| ATENCIÓN                                                                                                                                                                  |  | Docentes del Estado de Chihuahua que ejercen en la UTPaquimé.                                                                                                                                           |  | 0.00              |  | 0.00                                                                                        |  | 0.00              |  |                  |  |            |  |            |  |
| Recursos del Programa                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                         |  |                   |  |                                                                                             |  |                   |  |                  |  |            |  |            |  |
| Presupuesto Autorizado                                                                                                                                                    |  | Presupuesto Modificado                                                                                                                                                                                  |  | Gasto             |  | Variación Presup. Modificado vs Gasto                                                       |  |                   |  |                  |  |            |  |            |  |
| 3,027,981.12                                                                                                                                                              |  | 3,027,981.13                                                                                                                                                                                            |  | 123,655.21        |  | 2,904,325.92                                                                                |  |                   |  |                  |  |            |  |            |  |
| DATOS DEL INDICADOR                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                         |  |                   |  |                                                                                             |  |                   |  |                  |  |            |  |            |  |
| Nivel                                                                                                                                                                     |  | Resumen Narrativo                                                                                                                                                                                       |  |                   |  |                                                                                             |  |                   |  |                  |  |            |  |            |  |
| FIN                                                                                                                                                                       |  | Contribuir a fortalecer el nivel de profesionalización y capacitación de los maestros para brindar una enseñanza de calidad a través del desarrollo de ambientes escolares que propicien el aprendizaje |  |                   |  |                                                                                             |  |                   |  |                  |  |            |  |            |  |
| Nombre del Indicador                                                                                                                                                      |  | Descripción del Indicador                                                                                                                                                                               |  | Fórmula           |  | Descripción de la Fórmula                                                                   |  | Método de Cálculo |  | Tipo             |  | Dimensión  |  | Frecuencia |  |
| Porcentaje de personal docente involucrado en actividades de investigación científica                                                                                     |  | Ratio el número de personal docente el cual ha contribuido en las actividades de investigación científica con relación al total de los docentes.                                                        |  | (DAIC/DTDUTP)*100 |  | (Docentes en actividades de investigación científica/Total de docentes de la UTPaquimé)*100 |  | Porcentaje        |  | Estratégico      |  | Eficacia   |  | Anual      |  |
| Línea Base y Meta del Indicador                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                         |  |                   |  |                                                                                             |  |                   |  |                  |  |            |  |            |  |
| Trayectoria                                                                                                                                                               |  | Descripción de las Variables                                                                                                                                                                            |  | Unidad de Medida  |  | Clasificación                                                                               |  | Valor Inicial     |  | Valor Programado |  | Línea Base |  | Meta       |  |
| ASCENDENTE                                                                                                                                                                |  | DAIC - Docentes en actividades de investigación científica.                                                                                                                                             |  | Docente           |  | ACUMULADO                                                                                   |  | 1.00              |  | 2.00             |  | 2          |  | 3.92       |  |
|                                                                                                                                                                           |  | TDUTP - Total de docentes de la UTPaquimé.                                                                                                                                                              |  | Docente           |  | CONSTANTE                                                                                   |  | 50.00             |  | 51.00            |  |            |  |            |  |

Págs 11 de 36  
Fecha de Impresión: 28/05/2023 03:55:05 p.m  
PREPROE368

457 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ

| ADT - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                   |  |                        |                                                               |            |                       |                                     |           |       |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------|-------|--------------------|
| ZEPHICI - FORTALECIMIENTO A LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE (DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR)                                                                |  |                        |                                                               |            |                       |                                     |           |       |                    |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                         |  |                        |                                                               |            |                       |                                     |           |       |                    |
| Definición del programa                                                                                                                                                    |  | Beneficiarios          |                                                               |            |                       |                                     |           |       |                    |
| Fortalecer al desarrollo del personal docente activo para lograr la transformación del modelo educativo, promoviendo el tránsito de los estudiantes de educación superior. |  | Población              | Tipo                                                          |            | M                     | H                                   |           | Total |                    |
|                                                                                                                                                                            |  | OBJETIVO               | Docentes del Estado de Chihuahua que ejercen en la UTPaquimé. |            | 20.00                 | 23.00                               |           | 51.00 |                    |
|                                                                                                                                                                            |  | ATENCIÓN               | Docentes del Estado de Chihuahua que ejercen en la UTPaquimé. |            | 0.00                  | 0.00                                |           | 0.00  |                    |
| Recursos del Programa                                                                                                                                                      |  |                        |                                                               |            |                       |                                     |           |       |                    |
| Presupuesto Autorizado                                                                                                                                                     |  | Presupuesto Modificado |                                                               | Costo      |                       | Versión Presup. Modificado vs Costo |           |       |                    |
| 3,027,591.12                                                                                                                                                               |  | 3,027,981.13           |                                                               | 123,655.21 |                       | 2,904,325.92                        |           |       |                    |
| Seguimiento del indicador                                                                                                                                                  |  |                        |                                                               |            |                       |                                     |           |       |                    |
| Variables del indicador                                                                                                                                                    |  | Valor Logrado del Meta |                                                               |            | Avances del indicador |                                     |           |       |                    |
|                                                                                                                                                                            |  |                        |                                                               |            | Manual                |                                     | Acumulado |       | Avance Asím / Meta |
| Docentes en actividades de investigación científica.                                                                                                                       |  | 0.00                   |                                                               |            | 0.00                  |                                     | 0.00      |       | 0.00%              |
| Total de docentes de la UTPaquimé.                                                                                                                                         |  | 51.00                  |                                                               |            |                       |                                     |           |       |                    |
| Justificación Mensual                                                                                                                                                      |  |                        |                                                               |            |                       |                                     |           |       |                    |
| Se reporta en este último a que es un indicador anual, se estima reportando hasta el mes de diciembre, por el momento se están integrando las actividades                  |  |                        |                                                               |            |                       |                                     |           |       |                    |
| Observaciones Mensual                                                                                                                                                      |  |                        |                                                               |            |                       |                                     |           |       |                    |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado  
Mes de Mayo del 2025

| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                  |                     |                                                               |                                                                                                                 |                        |                   |               |             |                                          |           |            |            |       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|---------------|-------------|------------------------------------------|-----------|------------|------------|-------|--|
| ZEMIC1 - FORTALECIMIENTO A LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE (DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR)                                                                |                     |                                                               |                                                                                                                 |                        |                   |               |             |                                          |           |            |            |       |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                        |                     |                                                               |                                                                                                                 |                        |                   |               |             |                                          |           |            |            |       |  |
| Definición del programa                                                                                                                                                   |                     |                                                               |                                                                                                                 |                        |                   |               |             |                                          |           |            |            |       |  |
| Fortalecer el desarrollo del personal docente activo para lograr la transformación del modelo educativo, priorizando el interés de los estudiantes de educación superior. |                     |                                                               |                                                                                                                 |                        |                   |               |             |                                          |           |            |            |       |  |
| Beneficiarios                                                                                                                                                             |                     |                                                               |                                                                                                                 |                        |                   |               |             |                                          |           |            |            |       |  |
| Población                                                                                                                                                                 |                     | Tipo                                                          |                                                                                                                 | M                      |                   | H             |             | Total                                    |           |            |            |       |  |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                  |                     | Docentes del Estado de Chihuahua que ejercen en la UTPaquimé. |                                                                                                                 | 26.00                  |                   | 23.00         |             | 51.00                                    |           |            |            |       |  |
| ATENCIÓN                                                                                                                                                                  |                     | Docentes del Estado de Chihuahua que ejercen en la UTPaquimé. |                                                                                                                 | 0.00                   |                   | 0.00          |             | 0.00                                     |           |            |            |       |  |
| Recursos del Programa                                                                                                                                                     |                     |                                                               |                                                                                                                 |                        |                   |               |             |                                          |           |            |            |       |  |
| Presupuesto Autorizado                                                                                                                                                    |                     |                                                               |                                                                                                                 | Presupuesto Modificado |                   |               |             | Gasto                                    |           |            |            |       |  |
| 3,027,591.12                                                                                                                                                              |                     |                                                               |                                                                                                                 | 3,027,591.13           |                   |               |             | 123,655.21                               |           |            |            |       |  |
|                                                                                                                                                                           |                     |                                                               |                                                                                                                 |                        |                   |               |             | Verificación Presup. Modificado vs Gasto |           |            |            |       |  |
|                                                                                                                                                                           |                     |                                                               |                                                                                                                 |                        |                   |               |             | 2,904,325.92                             |           |            |            |       |  |
| DATOS DEL INDICADOR                                                                                                                                                       |                     |                                                               |                                                                                                                 |                        |                   |               |             |                                          |           |            |            |       |  |
| Resumen Narrativo                                                                                                                                                         |                     |                                                               |                                                                                                                 |                        |                   |               |             |                                          |           |            |            |       |  |
| Las y los docentes de la Universidad Tecnológica de Paquimé cuentan con suficientes conocimientos para brindar una enseñanza de calidad                                   |                     |                                                               |                                                                                                                 |                        |                   |               |             |                                          |           |            |            |       |  |
| Nivel                                                                                                                                                                     | Fórmula             |                                                               | Descripción de la Fórmula                                                                                       |                        | Método de Cálculo |               | Tipo        |                                          | Dimensión |            | Frecuencia |       |  |
| PROPOSITO                                                                                                                                                                 | (DCGEML/TOJUTP)*100 |                                                               | Docentes que cuentan con un grado de escolaridad mayor a licenciatura, /Total de docentes de la UTPaquimé, *100 |                        | Porcentaje        |               | Estratégico |                                          | Eficacia  |            | Anual      |       |  |
| Línea Base y Meta del Indicador                                                                                                                                           |                     |                                                               |                                                                                                                 |                        |                   |               |             |                                          |           |            |            |       |  |
| Descripción de las Variables                                                                                                                                              |                     | Unidad de Medida                                              |                                                                                                                 | Clasificación          |                   | Valor Inicial |             | Valor Programado                         |           | Línea Base |            | Meta  |  |
| DCGEML - Docentes que cuentan con un grado de escolaridad mayor a licenciatura.                                                                                           |                     | Docente                                                       |                                                                                                                 | ACUMULADO              |                   | 12.00         |             | 17.00                                    |           | 24         |            | 33.33 |  |
| TOJUTP - Total de docentes de la UTPaquimé.                                                                                                                               |                     | Docente                                                       |                                                                                                                 | CONSTANTE              |                   | 60.00         |             | 51.00                                    |           |            |            |       |  |
| ASCIENDE                                                                                                                                                                  |                     |                                                               |                                                                                                                 |                        |                   |               |             |                                          |           |            |            |       |  |

437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PACAJAY

| 427 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PACHITE                                                                                                                                 |                                                              |                        |       |                       |   |                                              |  |                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|-------|-----------------------|---|----------------------------------------------|--|-------------------------|--|
| 7231001 - FORTALECIMIENTO A LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE (DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR)                                                              |                                                              |                        |       |                       |   |                                              |  |                         |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                       |                                                              |                        |       |                       |   |                                              |  |                         |  |
| Definición del programa                                                                                                                                                  |                                                              | Beneficiarios          |       |                       |   |                                              |  |                         |  |
| Fortalecer el desarrollo del personal docente activo para lograr la transformación del medio educativo, promoviendo el interés de los estudiantes en educación superior. |                                                              | Población              | Tipo  | M                     | H | Total                                        |  |                         |  |
| OBLATIVO                                                                                                                                                                 | Docentes del Estado de Chihuahua que ejercen en la UTPaquim. | 26.00                  | 23.00 | 51.00                 |   |                                              |  |                         |  |
| ATENIDA                                                                                                                                                                  | Docentes del Estado de Chihuahua que ejercen en la UTPaquim. | 0.00                   | 0.00  | 0.00                  |   |                                              |  |                         |  |
|                                                                                                                                                                          |                                                              | Recursos del Programa  |       |                       |   |                                              |  |                         |  |
| Presupuesto Autorizado                                                                                                                                                   |                                                              | Presupuesto Modificado |       | Gasto                 |   | Verificación Presupuesto Modificado vs Gasto |  |                         |  |
| 3,027,981.12                                                                                                                                                             |                                                              | 3,027,981.13           |       | 123,655.21            |   | 2,904,325.92                                 |  |                         |  |
| Seguimiento del indicador                                                                                                                                                |                                                              |                        |       |                       |   |                                              |  |                         |  |
| Variables del indicador                                                                                                                                                  |                                                              | Valor Logrado del Mes  |       | Avances del indicador |   |                                              |  |                         |  |
|                                                                                                                                                                          |                                                              |                        |       | Manual                |   | Acumulado                                    |  | Avance Acumulado / Meta |  |
| Docentes que cuenten con un grado de escolaridad mayor a licenciatura                                                                                                    |                                                              | 0.00                   |       |                       |   |                                              |  |                         |  |
| Total de docentes de la UTPaquim                                                                                                                                         |                                                              | 51.00                  |       | 0.00                  |   | 0.00                                         |  | 0.00%                   |  |
| Justificación Mensual                                                                                                                                                    |                                                              |                        |       |                       |   |                                              |  |                         |  |
| Observaciones Mensual                                                                                                                                                    |                                                              |                        |       |                       |   |                                              |  |                         |  |



437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ

| 407 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PACHA                                                                                                                                    |  |                                                              |  |                       |  |                                          |  |                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|------------------------------------------|--|---------------------|--|
| 3231001 - FORTALECIMIENTO A LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE (DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR)                                                               |  |                                                              |  |                       |  |                                          |  |                     |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                        |  |                                                              |  |                       |  |                                          |  |                     |  |
| Definición del programa                                                                                                                                                   |  | Beneficiarios                                                |  |                       |  |                                          |  |                     |  |
| Fortalecer el desarrollo del personal docente activo para lograr la transformación del modelo educativo, promoviendo el interés de los estudiantes de educación superior. |  | Población                                                    |  | M                     |  | H                                        |  | Total               |  |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                  |  | Docentes del Estado de Chihuahua que ejercen en la UTPaquim. |  | 24.00                 |  | 23.00                                    |  | 51.00               |  |
| ATENCIÓN                                                                                                                                                                  |  | Docentes del Estado de Chihuahua que ejercen en la UTPaquim. |  | 0.00                  |  | 0.00                                     |  | 0.00                |  |
| Recursos del Programa                                                                                                                                                     |  |                                                              |  |                       |  |                                          |  |                     |  |
| Presupuesto Autorizado                                                                                                                                                    |  | Presupuesto Modificado                                       |  | Gasto                 |  | Verificación Presup. Modificado vs Gasto |  |                     |  |
| 3,027,991.12                                                                                                                                                              |  | 3,027,991.13                                                 |  | 123,655.21            |  | 2,904,335.92                             |  |                     |  |
| Seguimiento del indicador                                                                                                                                                 |  |                                                              |  |                       |  |                                          |  |                     |  |
| Variables del indicador                                                                                                                                                   |  | Valor Logrado en Mes                                         |  | Avances del indicador |  |                                          |  |                     |  |
|                                                                                                                                                                           |  | 0.00                                                         |  | Meta                  |  | Acumulado                                |  | Avance Acum. / Meta |  |
| Docentes de la UTPaquim capacitados.                                                                                                                                      |  | 0.00                                                         |  | 0.00                  |  | 5.68                                     |  | 60.00%              |  |
| Total de docentes de la UTPaquim.                                                                                                                                         |  | 51.00                                                        |  |                       |  |                                          |  |                     |  |
| Justificación Mensual                                                                                                                                                     |  |                                                              |  |                       |  |                                          |  |                     |  |
| Observaciones Mensual                                                                                                                                                     |  |                                                              |  |                       |  |                                          |  |                     |  |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado  
Mes de Mayo del 2025

|                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  |                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--|----------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|---------------------------------------|--|
| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                  |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  |                                       |  |
| 2219C1 - FORTALECIMIENTO A LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE (DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR)                                                                |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  |                                       |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                        |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  |                                       |  |
| Definición del programa                                                                                                                                                   |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  |                                       |  |
| Fortalecer el desarrollo del personal docente activo para lograr la transformación del modelo educativo, priorizando el interés de los estudiantes de educación superior. |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  |                                       |  |
| Beneficiarios                                                                                                                                                             |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  |                                       |  |
| Población                                                                                                                                                                 |  | Tipo                                                                                                          |  | M                      |  | H                                                              |  | Total             |  |                                       |  |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                  |  | Docentes del Estado de Chihuahua que ejercen en la UTPaguimé.                                                 |  | 28.00                  |  | 23.00                                                          |  | 51.00             |  |                                       |  |
| ATENCIÓN                                                                                                                                                                  |  | Docentes del Estado de Chihuahua que ejercen en la UTPaguimé.                                                 |  | 0.00                   |  | 0.00                                                           |  | 0.00              |  |                                       |  |
| Recursos del Programa                                                                                                                                                     |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  |                                       |  |
| Presupuesto Autorizado                                                                                                                                                    |  |                                                                                                               |  | Presupuesto Modificado |  |                                                                |  | Gasto             |  | Variación Presup. Modificado vs Gasto |  |
| 3 027 981 12                                                                                                                                                              |  |                                                                                                               |  | 3 027 981 13           |  |                                                                |  | 123,655.21        |  | 2 504 325 92                          |  |
| DATOS DEL INDICADOR                                                                                                                                                       |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  |                                       |  |
| Resumen Narrativo                                                                                                                                                         |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  |                                       |  |
|                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  |                                       |  |
| Nivel                                                                                                                                                                     |  | Docentes de colegiatura otorgados al personal de la Universidad                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  |                                       |  |
| COMPONENTE C02                                                                                                                                                            |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  |                                       |  |
| Nombre del Indicador                                                                                                                                                      |  | Descripción del Indicador                                                                                     |  | Fórmula                |  | Descripción de la Fórmula                                      |  | Método de Cálculo |  | Tipo                                  |  |
| Porcentaje de docentes que reciben apoyo para la comunidad de posgraduados.                                                                                               |  | Mide el número de descuentos otorgados a docentes que son beneficiados para incrementar su grado de estudios. |  | (OBD/TD)*100           |  | (Docentes beneficiados con descuento / Total de docentes) *100 |  | Porcentaje        |  | Gestión                               |  |
| Línea Base y Meta del Indicador                                                                                                                                           |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  |                                       |  |
| Trayectoria                                                                                                                                                               |  | Descripción de las Variables                                                                                  |  | Unidad de Medida       |  | Clasificación                                                  |  | Valor Inicial     |  | Valor Programado                      |  |
| ASCENDENTE                                                                                                                                                                |  | OBD - Docentes beneficiados con descuento                                                                     |  | Docente                |  | ACUMULADO                                                      |  | 1.00              |  | 3.00                                  |  |
|                                                                                                                                                                           |  | TD - Total de docentes.                                                                                       |  | Docente                |  | CONSTANTE                                                      |  | 50.00             |  | 51.00                                 |  |
|                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  | Línea Base                            |  |
|                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  | 2                                     |  |
|                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  | Meta                                  |  |
|                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                               |  |                        |  |                                                                |  |                   |  | 5.83                                  |  |

Página 17 de 26  
Fecha de Impresión 28/06/2025 03:55:05 p. m  
PRBRREP354

437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME

|                                                                                                                                                                                |  |                                                               |            |                       |                                              |                      |  |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|----------------------------------------------|----------------------|--|-----------|--|
| 427 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PACHITE                                                                                                                                       |  |                                                               |            |                       |                                              |                      |  |           |  |
| 221001 - FORTALECIMIENTO A LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE (DOCIENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR)                                                                    |  |                                                               |            |                       |                                              |                      |  |           |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                             |  |                                                               |            |                       |                                              |                      |  |           |  |
| Definición del programa                                                                                                                                                        |  | Beneficiarios                                                 |            |                       |                                              |                      |  |           |  |
| Fortalecer el desarrollo del personal docente activo para lograr la transformación del modelo educativo, promoviendo el libre acceso de los estudiantes de educación superior. |  | Población                                                     | Tipo       | M                     | H                                            | Total                |  |           |  |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                       |  | Docentes del Estado de Chihuahua que ejercen en la UTPequimé. |            | 26.00                 | 23.00                                        | 51.00                |  |           |  |
| ATENCIÓN                                                                                                                                                                       |  | Docentes del Estado de Chihuahua que ejercen en la UTPequimé. |            | 0.00                  | 0.00                                         | 0.00                 |  |           |  |
| Recursos del Programa                                                                                                                                                          |  |                                                               |            |                       |                                              |                      |  |           |  |
| Presupuesto Autorizado                                                                                                                                                         |  | Presupuesto Modificado                                        | Costo      |                       | Verificación Presupuesto Modificado vs Costo |                      |  |           |  |
| 3,027,981.12                                                                                                                                                                   |  | 3,027,981.13                                                  | 123,655.21 |                       | 2,904,325.92                                 |                      |  |           |  |
| Seguimiento del indicador                                                                                                                                                      |  |                                                               |            | Avances del indicador |                                              |                      |  |           |  |
| Variables del indicador                                                                                                                                                        |  |                                                               |            | Valor Logrado del Mes |                                              | Avance del Indicador |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                |  |                                                               |            |                       |                                              | Mensual              |  | Acumulado |  |
|                                                                                                                                                                                |  |                                                               |            |                       |                                              |                      |  |           |  |
| Docentes beneficiados con desarrollo.                                                                                                                                          |  |                                                               |            | 0.00                  |                                              | 0.00                 |  | 0.00      |  |
| Total de docentes.                                                                                                                                                             |  |                                                               |            | 0.00                  |                                              |                      |  |           |  |
| Justificación Mensual                                                                                                                                                          |  |                                                               |            |                       |                                              |                      |  |           |  |
| Observación Mensual                                                                                                                                                            |  |                                                               |            |                       |                                              |                      |  |           |  |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado  
Mes de Mayo del 2025

| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                  |  |                        |                                                               |               |                                        |              |       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|--------------|-------|--|--|
| ZEPAC1 - FORTALECIMIENTO A LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE (DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR)                                                                |  |                        |                                                               |               |                                        |              |       |  |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                        |  |                        |                                                               |               |                                        |              |       |  |  |
| Definición del programa                                                                                                                                                   |  | Beneficiarios          |                                                               |               |                                        |              |       |  |  |
| Fortalecer el desarrollo del personal docente activo para lograr la transformación del modelo educativo, priorizando el interés de los estudiantes de educación superior. |  | Población              | Tipo                                                          | Beneficiarios |                                        |              | Total |  |  |
|                                                                                                                                                                           |  | OBJETIVO               | Docentes del Estado de Chihuahua que ejercen en la UTPaquimé. |               |                                        |              |       |  |  |
|                                                                                                                                                                           |  | ATENCIÓN               | Docentes del Estado de Chihuahua que ejercen en la UTPaquimé. |               |                                        |              |       |  |  |
|                                                                                                                                                                           |  |                        |                                                               |               |                                        |              |       |  |  |
|                                                                                                                                                                           |  | Recursos del Programa  |                                                               |               | Variación Presup. Modificado vs. Gasto |              |       |  |  |
|                                                                                                                                                                           |  | Presupuesto Autorizado | Presupuesto Modificado                                        | Gasto         |                                        |              |       |  |  |
|                                                                                                                                                                           |  | 3,027,991.12           | 3,027,991.13                                                  | 123,655.21    |                                        | 2,904,325.92 |       |  |  |

Observaciones Generales del Programa Presupuestario en el Período

Responsable del Programa

Ing. Marijéva Vargas Ruiz  
Sub Dirección

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado  
Mes de Mayo del 2025

| Este Público                          |                                                                                             | 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Programa presupuestario               |                                                                                             | 2821C1 - PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR                                                                                                                                                                                                                      |     |
| Definición del Programa               |                                                                                             | Brindar servicios educativos a las alumnas y alumnos de educación superior con acciones que aseguren su permanencia y su egreso.                                                                                                                                                   |     |
| Problema que atiende el Programa      |                                                                                             | 112339 - Alumnas y alumnos de la Universidad Tecnológica de Paquimé presentan abandono escolar.                                                                                                                                                                                    |     |
| Tipo                                  |                                                                                             | POBLACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| Descripción                           |                                                                                             | Unidad de Medida: Población                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| REFERENCIA                            |                                                                                             | Total                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| NO AFECTADA                           | Población de un rango de edad de los 18-30 años de edad que estudian en la UTPaquimé.       | 800                                                                                                                                                                                                                                                                                | 392 |
|                                       | Población que continúa satisfactoriamente con sus estudios en la UTPaquimé                  | 720                                                                                                                                                                                                                                                                                | 357 |
| POTENCIAL (AFECTADA)                  | Población de un rango de edad de los 18-30 años que abandonan sus estudios en la UTPaquimé. | 80                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 35  |
|                                       | Alumnas y alumnos en posibilidad de atender.                                                | 42                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15  |
| OBJETIVO                              | Población de un rango de edad de los 18-30 años que no estamos en posibilidades de atender. | 38                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18  |
|                                       | Alumnas y alumnos en posibilidad de atender.                                                | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0   |
| ATENIDA                               |                                                                                             | Alumnas y alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| Epí. Rector - Tema - Tema Transversal |                                                                                             | ALINEACIÓN A INSTRUMENTOS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA                                                                                                                                                                                                                                |     |
| OBJETIVO                              |                                                                                             | E10414 - SALUD, DESARROLLO HUMANO E IDENTIDAD CHIHUAHUA - EDUCACIÓN - RESPETO DE LOS DERECHOS HUMANOS                                                                                                                                                                              |     |
| ESTRATEGIA                            |                                                                                             | Objetivos de Desarrollo Sostenible                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| OBJETIVO                              |                                                                                             | OD04 - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos                                                                                                                                         |     |
| ESTRATEGIA                            |                                                                                             | Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| OBJETIVO                              |                                                                                             | EG20101003004 - Desarrollar acciones y brindar apoyos para garantizar el ingreso, permanencia, orientación vocacional y conclusión de trayectorias educativas en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, con perspectiva de género y pertinencia cultural. |     |
| ESTRATEGIA                            |                                                                                             | Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| OBJETIVO                              |                                                                                             | E10401002 - Brindar los servicios educativos de calidad a los estudiantes de escuelas de todos los niveles educativos para garantizar el derecho a la educación.                                                                                                                   |     |
| ESTRATEGIA                            |                                                                                             | Programa de Mediano Plazo 2022 -2027                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| OBJETIVO                              |                                                                                             | PS05010001 - Asegurar el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes de todos los niveles educativos para garantizar el derecho a la educación.                                                                                                                                |     |
| ESTRATEGIA                            |                                                                                             | PRESUPUESTO DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| OBJETIVO                              |                                                                                             | Acumulado                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| ESTRATEGIA                            |                                                                                             | Mensual                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| OBJETIVO                              |                                                                                             | Autorizado                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| ESTRATEGIA                            |                                                                                             | Gasto                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| OBJETIVO                              |                                                                                             | 32,820,169.03                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| ESTRATEGIA                            |                                                                                             | Modificado                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| OBJETIVO                              |                                                                                             | 32,820,169.07                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| ESTRATEGIA                            |                                                                                             | Gasto                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| OBJETIVO                              |                                                                                             | 5,872,140.98                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| ESTRATEGIA                            |                                                                                             | % de gasto /                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| OBJETIVO                              |                                                                                             | 17.89                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| ESTRATEGIA                            |                                                                                             | Indicadores con avance                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| OBJETIVO                              |                                                                                             | Indicadores sin avance                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| ESTRATEGIA                            |                                                                                             | Indicadores sin avance - Con justificación                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| OBJETIVO                              |                                                                                             | Total de indicadores presentados al H. Congreso                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| ESTRATEGIA                            |                                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| OBJETIVO                              |                                                                                             | 1.00                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| ESTRATEGIA                            |                                                                                             | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| OBJETIVO                              |                                                                                             | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |

|                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                |            |               |               |              |               |  |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------|--------------|---------------|--|--|--|
| Ente Público                     |                                                                                                       | 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME                                                                                         |                                                                |            |               |               |              |               |  |  |  |
| Programa presupuestario          |                                                                                                       | 2E211C1 - PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR                                                                   |                                                                |            |               |               |              |               |  |  |  |
| Definición del Programa          |                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                |            |               |               |              |               |  |  |  |
| Problema que atiende el Programa |                                                                                                       | Brindar servicios educativos a las alumnas y alumnos de educación superior con acciones que aseguren su permanencia y su egreso. |                                                                |            |               |               |              |               |  |  |  |
|                                  |                                                                                                       | 112339- Alumnas y alumnos de la Universidad Tecnológica de Paquime presentan abandono escolar.                                   |                                                                |            |               |               |              |               |  |  |  |
|                                  |                                                                                                       | FUENTES DE FINANCIAMIENTO                                                                                                        |                                                                |            |               |               |              |               |  |  |  |
| Clave                            | Descripción                                                                                           | Origen                                                                                                                           | Interrelaciones                                                | Porcentaje | Autorizado    | Modificado    | Gasto        | Variación     |  |  |  |
| 1114959                          | INGRESOS PARA UN FIN EN ESPECÍFICO DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS                                     | RECURSOS FISCALES                                                                                                                | 2E211C1 - PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR | 7.66%      | 2,514,310.00  | 2,514,310.00  | 449,759.59   | 2,064,550.41  |  |  |  |
| 1179059                          | CONTRAPARTE ESTATAL A REASIGNACIONES DE RECURSOS FEDERALES ORDINARIAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | RECURSOS FISCALES                                                                                                                | 2E211C1 - PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR | 47.39%     | 15,551,908.82 | 15,551,908.82 | 3,549,410.60 | 12,002,498.22 |  |  |  |
| 2579059                          | REASIGNACIONES DE RECURSOS FEDERALES ORDINARIAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA                       | RECURSOS FEDERALES                                                                                                               | 2E211C1 - PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR | 44.95%     | 14,753,950.21 | 14,753,950.25 | 1,872,970.79 | 12,880,979.46 |  |  |  |
| Total de presupuesto             |                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                | 100.00%    | 32,820,169.03 | 32,823,169.07 | 5,872,140.98 | 26,948,028.09 |  |  |  |

Gobierno del Estado de Chihuahua  
Seguimiento de Indicadores  
Presentados al Honorable Congreso del Estado

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                  |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|-------|-------------------------------------------|--|--|--|
| 427 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                  |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
| 3231101 - PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                  |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                  |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
| Definición del programa                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                  |  | Beneficiarios          |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
| Brindar servicios educativos a los alumnos y alumnos de educación superior con acciones que aseguren su permanencia y su egreso                                                                                                                                                            |  |                                                                                  |  | Posición               |  | Tipo                                                                                                          |  | M                 | H     | Total                                     |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                  |  | OBJETIVO               |  | Alumnos y alumnos en posibilidad de atender.                                                                  |  | 15.00             | 27.00 | 42.00                                     |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                  |  | ATENCIÓN               |  | Alumnos y alumnos en posibilidad de atender.                                                                  |  | 0.00              | 0.00  | 0.00                                      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                  |  | Recursos del Programa  |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                  |  | Presupuesto Autorizado |  | Presupuesto Modificado                                                                                        |  | Costo             |       | Verificación Presup. Modificado vs. Costo |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                  |  | 32,820,169.03          |  | 32,820,169.07                                                                                                 |  | 6,872,140.99      |       | 26,948,028.09                             |  |  |  |
| DATOS DEL INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                  |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
| Resumen Narrativo                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                  |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
| Contribuir a brindar los servicios educativos de calidad a los estudiantes de escuelas del Sistema Educativo Estatal, a través del desarrollo de ambientes escolares que propicien el aprendizaje, la inclusión, equidad y perspectiva de género en la Universidad Tecnológica de Paquimé. |  |                                                                                  |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
| FN                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                  |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
| Nombre del Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Descripción del Indicador                                                        |  | Fórmula                |  | Descripción de la Fórmula                                                                                     |  | Método de Cálculo |       | Tipo                                      |  |  |  |
| Porcentaje de eficiencia terminal.                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Mide el número de alumnos y alumnos que concluyeron sus estudios en la UTPaquimé |  | (AAUEUP/AAUUP)*100     |  | Alumnos y alumnos que concluyeron sus estudios en la UTPaquimé/Alumnos y alumnos que ingresaron UTPaquimé 100 |  | Porcentaje        |       | Estratégico                               |  |  |  |
| Línea Base y Meta del Indicador                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                  |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
| Trayectoria                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Descripción de las Variables                                                     |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | AAUEUP - Alumnos y alumnos que concluyeron sus estudios en la UTPaquimé          |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | AAUUP - Alumnos y alumnos que ingresaron UTPaquimé                               |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Alumnos y alumnos                                                                |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Alumnos y alumnos                                                                |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | CONSTANTE                                                                        |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 450.00                                                                           |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 39.53                                                                            |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 40                                                                               |  |                        |  |                                                                                                               |  |                   |       |                                           |  |  |  |

| UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PÁQUIMÉ                                                                                                                          |                        |  |                                              |  |                       |  |                                         |  |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|----------------------------------------------|--|-----------------------|--|-----------------------------------------|--|--------|
| 437 - PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR                                                                                                  |                        |  |                                              |  |                       |  |                                         |  |        |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                          |                        |  |                                              |  |                       |  |                                         |  |        |
| Definición del programa<br>Brindar servicios educativos a las alumnas y alumnos de educación superior con acciones que aseguren su permanencia y su egreso. | Posición               |  | Tipo                                         |  | M.                    |  | H.                                      |  | Total  |
|                                                                                                                                                             | OBJETIVO               |  | Alumnas y alumnos en posibilidad de atender. |  | 15.00                 |  | 27.00                                   |  | 42.00  |
|                                                                                                                                                             | ATENDIDA               |  | Alumnas y alumnos en posibilidad de atender. |  | 0.00                  |  | 0.00                                    |  | 0.00   |
|                                                                                                                                                             | Recursos del Programa  |  |                                              |  |                       |  |                                         |  |        |
|                                                                                                                                                             | Presupuesto Autorizado |  | Presupuesto Modificado                       |  | Gasto                 |  | Verificación Presp. Modificado vs Gasto |  |        |
|                                                                                                                                                             | 32,820,169.03          |  | 32,820,169.07                                |  | 5,872,140.98          |  | 26,948,028.09                           |  |        |
| Seguimiento del indicador                                                                                                                                   |                        |  |                                              |  |                       |  |                                         |  |        |
| Variables del indicador<br>Alumnas y alumnos que concluyeron sus estudios en la UTP-aquémé<br>Alumnas y alumnos que ingresaron UTP-aquémé                   | Valor Logrado del Mes  |  |                                              |  | Avances del Indicador |  | Avance Acum / Meta                      |  |        |
|                                                                                                                                                             |                        |  |                                              |  | Mensual               |  | Acumulado                               |  |        |
|                                                                                                                                                             | 90.00                  |  |                                              |  | 20.00                 |  | 20.00                                   |  | 50.00% |
| Justificación Mensual                                                                                                                                       |                        |  |                                              |  |                       |  |                                         |  |        |
| Observaciones Mensual                                                                                                                                       |                        |  |                                              |  |                       |  |                                         |  |        |

|                                                                                                                                                                 |                        |                        |                                              |  |                                      |  |       |  |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|-------|--|-------|
| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUÍME                                                                                                                        |                        |                        |                                              |  |                                      |  |       |  |       |
| 2E21C1 - PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR                                                                                                   |                        |                        |                                              |  |                                      |  |       |  |       |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                              |                        |                        |                                              |  |                                      |  |       |  |       |
| Definición del programa<br><br>Brindar servicios educativos a las alumnas y alumnos de educación superior con acciones que aseguren su permanencia y su egreso. | Beneficiarios          |                        |                                              |  |                                      |  |       |  |       |
|                                                                                                                                                                 | Población              | Tipo                   | M                                            |  | H                                    |  | Total |  |       |
|                                                                                                                                                                 | OBJETIVO               |                        | Alumnas y alumnos en posibilidad de atender. |  | 15.00                                |  | 27.00 |  | 42.00 |
|                                                                                                                                                                 | ATENDDA                |                        | Alumnas y alumnos en posibilidad de atender. |  | 0.00                                 |  | 0.00  |  | 0.00  |
|                                                                                                                                                                 | Recursos del Programa  |                        |                                              |  |                                      |  |       |  |       |
|                                                                                                                                                                 | Presupuesto Autorizado | Presupuesto Modificado | Gasto                                        |  | Veración Presup. Modificado vs Gasto |  |       |  |       |
|                                                                                                                                                                 | 32,820,169.03          | 32,820,169.07          | 5,872,140.96                                 |  | 26,948,028.09                        |  |       |  |       |
| Observaciones Generales del Programa Presupuestario en el Período                                                                                               |                        |                        |                                              |  |                                      |  |       |  |       |

Responsable del Programa

Ing. Mayra Eva Vargas Ruiz  
Sub Dirección

| Definición del Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|--------------------------------------------|--|
| Problema que atiende el Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
| Garantizar el derecho al servicio educativo a la población de 18 a 23 años de edad en las diferentes modalidades de la educación superior con una visión inclusiva, equitativa y con perspectiva de género.                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
| 112340 - Las y los egresados de media superior presentan dificultad de acceso a la educación superior ofertadas por la Universidad Tecnológica de Paquimé                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      | POBLACIONES            |         | Unidad de Medida Población                 |  |
| Tipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción                                                                                                                                          | Total                  | Mujeres | Hombres                                    |  |
| REFERENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Población de un rango de edad de los 18-23 años que habitan en el Estado de Chihuahua.                                                               | 840,000                | 317,000 | 323,000                                    |  |
| NO AFECTADA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Población de un rango de edad de los 18-23 años que habitan en el Estado de Chihuahua que no estudian en Nivel Superior                              | 492,279                | 239,431 | 252,848                                    |  |
| POTENCIAL (AFECTADA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Población de un rango de edad de los 18-23 años que habitan en el Estado de Chihuahua que cumplen con los requisitos para ingresar al Nivel Superior | 147,721                | 77,569  | 70,152                                     |  |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Las y los egresados de nivel medio superior inscritos en la UTPAQIMÉ                                                                                 | 400                    | 190     | 210                                        |  |
| POSTERGADA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Las y los egresados de nivel medio superior que la UTPAQIME no está en condiciones de atender                                                        | 147,321                | 77,379  | 69,942                                     |  |
| ATENDIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Las y los egresados de nivel medio superior inscritos en la UTPAQIMÉ                                                                                 | 0                      | 0       | 0                                          |  |
| ALINEACIÓN A INSTRUMENTOS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
| Eje Rector - Tema - Tema Transversal                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
| EI0474 - SALUD, DESARROLLO HUMANO E IDENTIDAD CHIHUAHUA - EDUCACIÓN - RESPETO DE LOS DERECHOS HUMANOS                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
| Objetivos de Desarrollo Sostenible                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
| OD04 - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
| Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
| EG00101003 - Garantizar el ejercicio pleno del derecho a una educación inclusiva y equitativa para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas, promoviendo una formación humanista, científica, intercultural, plurilingüe e integral que mejore el bienestar de la población e impulse el desarrollo del país. |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
| Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
| EI0401001 - Ampliar la cobertura a nivel estatal en materia educativa.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
| Programas de Mediano Plazo 2022 -2027                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
| PS00101001 - Asegurar el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes de todos los niveles educativos para garantizar el derecho a la educación.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
| PRESUPUESTO DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
| Autorizado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      | Gasto                  |         | Acumulado                                  |  |
| 1,817,273.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      | 0.00                   |         | Modificado<br>1,817,273.17                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                        |         | Gasto<br>137,671.62                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                        |         | % de gasto / modificado<br>7.56            |  |
| INDICADORES DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                        |         |                                            |  |
| Indicadores con avance                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | Indicadores sin avance |         | Indicadores sin avance - Con justificación |  |
| Total de indicadores presentados al H. Congreso                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      | 0.00                   |         | 1                                          |  |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado  
Mes de Mayo del 2025

| Este Público                     |  | 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Programa presupuestario          |  | ZE212CI - COBERTURA EN EDUCACION SUPERIOR                                                                                                                                                                    |  |
| Definición del Programa          |  | Garantizar el derecho al servicio educativo a la población de 18 a 23 años de edad en las diferentes modalidades de la educación superior con una visión incluyente, equitativa y con perspectiva de género. |  |
| Problema que atiende el Programa |  | 112340 - Las y los egresados de media superior presentan dificultad de acceso a la educación superior ofertados por la Universidad Tecnológica de Paquimé                                                    |  |
| Descripción                      |  | Fuentes de financiamiento                                                                                                                                                                                    |  |
| Clave                            |  | Origen                                                                                                                                                                                                       |  |
| 1114999                          |  | INGRESOS PARA UN FIN EN ESPECÍFICO DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS                                                                                                                                            |  |
| 1179099                          |  | CONTRAPARTE ESTATAL A REASIGNACIONES DE RECURSOS FEDERALES ORDINARIAS                                                                                                                                        |  |
| 2579099                          |  | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA                                                                                                                                                                              |  |
|                                  |  | REASIGNACIONES DE RECURSOS FEDERALES ORDINARIAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA                                                                                                                              |  |
|                                  |  | Intervenciones                                                                                                                                                                                               |  |
|                                  |  | Porcentaje                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                  |  | Autorizado                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                  |  | Modificado                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                  |  | Gasto                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                  |  | Variación                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                  |  | Total de presupuesto                                                                                                                                                                                         |  |
|                                  |  | 100.00%                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                  |  | 1,817,273.15                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                  |  | 1,817,273.17                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                  |  | 137,671.62                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                  |  | 1,679,601.53                                                                                                                                                                                                 |  |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado  
Mes de Mayo del 2025

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                          |                   |                  |                                       |            |        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|------------|--------|--|
| 437- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                          |                   |                  |                                       |            |        |  |
| 721131- COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                          |                   |                  |                                       |            |        |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                          |                   |                  |                                       |            |        |  |
| Definición del programa                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                          |                   |                  |                                       |            |        |  |
| Garantizar el derecho al servicio educativo a la población de 18 a 23 años de edad en las diferentes modalidades de la educación superior con una visión inclusiva, equitativa y con perspectiva de género. |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                          |                   |                  |                                       |            |        |  |
| Beneficiarios                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                          |                   |                  |                                       |            |        |  |
| Población                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    | Tipo                                                                 |                                                                                                                                                                          | M                 |                  | H                                     |            | Total  |  |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    | Las y los egresados de nivel medio superior inscritos en la UTPAQUME |                                                                                                                                                                          | 150.00            |                  | 210.00                                |            | 400.00 |  |
| ATENIDA                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    | Las y los egresados de nivel medio superior inscritos en la UTPAQUME |                                                                                                                                                                          | 0.00              |                  | 0.00                                  |            | 0.00   |  |
| Recursos del Programa                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                          |                   |                  |                                       |            |        |  |
| Presupuesto Autorizado                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    | Presupuesto Modificado                                               |                                                                                                                                                                          | Gasto             |                  | Variación Presup. Modificado vs Gasto |            |        |  |
| 1,817,273.15                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    | 1,817,273.17                                                         |                                                                                                                                                                          | 137,671.62        |                  | 1,679,601.55                          |            |        |  |
| DATOS DEL INDICADOR                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                          |                   |                  |                                       |            |        |  |
| Resumen Narrativo                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                          |                   |                  |                                       |            |        |  |
| Contribuir a ampliar la cobertura a nivel estatal en materia educativa a través de la facultad de acceso a la Universidad Tecnológica de Paquimé                                                            |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                          |                   |                  |                                       |            |        |  |
| Nivel                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                          |                   |                  |                                       |            |        |  |
| FIN                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                          |                   |                  |                                       |            |        |  |
| Nombre del Indicador                                                                                                                                                                                        | Descripción del Indicador                                                                                          | Fórmula                                                              | Descripción de la Fórmula                                                                                                                                                | Método de Cálculo | Tipo             | Dimensión                             | Frecuencia |        |  |
| Porcentaje de cobertura de egresados de zona de influencia de la UTPAQUME                                                                                                                                   | Todo la cantidad de egresados de la educación media superior de la zona de influencia que ingresaron a la UTPAQUME | (EEMSIUTP/TEEMSZ)*100                                                | Egresados de la educación media superior inscritos en la Universidad Tecnológica Paquimé/Total de egresados de la educación media superior de la zona de influencia *100 | Porcentaje        | Estratégico      | Eficacia                              | Anual      |        |  |
| Línea Base y Meta del Indicador                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                          |                   |                  |                                       |            |        |  |
| Trayectoria                                                                                                                                                                                                 | Descripción de las Variables                                                                                       | Unidad de Medida                                                     | Clasificación                                                                                                                                                            | Valor Inicial     | Valor Programado | Línea Base                            | Meta       |        |  |
| ASCENDENTE                                                                                                                                                                                                  | EEMSIUTP - Egresados de la educación media superior inscritos en la Universidad Tecnológica Paquimé                | Egresados                                                            | ACUMULADO                                                                                                                                                                | 430.00            | 450.00           | 30.94                                 | 31.03      |        |  |
|                                                                                                                                                                                                             | TEEMSZ - Total de egresados de la educación media superior de la zona de influencia                                | Egresados                                                            | CONSTANTE                                                                                                                                                                | 1,300.00          | 1,450.00         |                                       |            |        |  |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUEIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado

Mes de Mayo del 2025

| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PACHUQUE                                                                                                                                                                    |  |  |  |                           |                                                                      |                       |        |                                       |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|---------------------------------------|-----------------------|
| XEH2C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR                                                                                                                                                                     |  |  |  |                           |                                                                      |                       |        |                                       |                       |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                           |                                                                      |                       |        |                                       |                       |
| Definición del programa                                                                                                                                                                                      |  |  |  | Beneficiarios             |                                                                      |                       |        |                                       |                       |
| Garantizar el derecho al servicio educativo a la población de 18 a 23 años de edad en las diferentes modalidades de la educación superior con una visión incluyente, equitativa y con perspectiva de género. |  |  |  | Población                 | Tipo                                                                 | M                     | H      | Total                                 |                       |
|                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | OBJETIVO                  | Las y las egresadas de nivel medio superior inscritas en la UTPAQUMÉ | 190.00                | 210.00 | 400.00                                |                       |
|                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | ATENCIÓN                  | Las y las egresadas de nivel medio superior inscritas en la UTPAQUMÉ | 0.00                  | 0.00   | 0.00                                  |                       |
|                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | Recursos del Programa     |                                                                      |                       |        |                                       |                       |
|                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | Presupuesto Autorizado    | Presupuesto Modificado                                               | Gasto                 |        | Variación Presup. Modificado vs Gasto |                       |
|                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | 1,817,273.15              | 1,817,273.17                                                         | 137,671.62            |        | 1,679,601.55                          |                       |
|                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | Seguimiento del indicador |                                                                      |                       |        |                                       |                       |
| Variables del indicador                                                                                                                                                                                      |  |  |  | Valor logrado del Mes     |                                                                      | Avances del indicador |        |                                       |                       |
| Egresados de la educación media superior inscritos en la Universidad Tecnológica Pachuque                                                                                                                    |  |  |  | 0.00                      |                                                                      | Mensual               |        | Acumulado                             | Avance Mensual / Meta |
|                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | 1,450.00                  |                                                                      | 0.00                  |        | 4.03                                  | 15.57%                |
|                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                           |                                                                      |                       |        |                                       |                       |
| Total de egresados de la educación media superior de la zona de influencia                                                                                                                                   |  |  |  | Justificación Mensual     |                                                                      |                       |        |                                       |                       |
| Se reporta en cero ya que hasta la fecha no se ha terminado de contabilizar el total de inscritos                                                                                                            |  |  |  | Observación Mensual       |                                                                      |                       |        |                                       |                       |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado  
Mes de Mayo del 2015

|                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                        |  |                            |  |                                                                                          |  |               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--|
| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                        |  |                            |  |                                                                                          |  |               |  |
| ZETIACI - COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                        |  |                            |  |                                                                                          |  |               |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                        |  |                            |  |                                                                                          |  |               |  |
| Definición del programa                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                        |  |                            |  |                                                                                          |  |               |  |
| Garantizar el derecho al servicio educativo a la población de 18 a 23 años de edad en las diferentes modalidades de la educación superior con una visión inclusiva, equitativa y con perspectiva de género. |  |                                                                                                        |  |                            |  |                                                                                          |  |               |  |
| Beneficiarios                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                        |  |                            |  |                                                                                          |  |               |  |
| Población                                                                                                                                                                                                   |  | Tipo                                                                                                   |  | M                          |  | H                                                                                        |  | Total         |  |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                    |  | Las y los egresados de nivel medio superior inscritos en la UTPAQUIME                                  |  | 190.00                     |  | 210.00                                                                                   |  | 400.00        |  |
| ATENCIÓN                                                                                                                                                                                                    |  | Las y los egresados de nivel medio superior inscritos en la UTPAQUIME                                  |  | 0.00                       |  | 0.00                                                                                     |  | 0.00          |  |
| Recursos del Programa                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                        |  |                            |  |                                                                                          |  |               |  |
| Presupuesto Autorizado                                                                                                                                                                                      |  | Presupuesto Modificado                                                                                 |  | Gasto                      |  | Variación Presup. Modificado vs Gasto                                                    |  |               |  |
| 1,817,273.15                                                                                                                                                                                                |  | 1,817,273.17                                                                                           |  | 137,671.62                 |  | 1,679,601.55                                                                             |  |               |  |
| DATOS DEL INDICADOR                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                        |  |                            |  |                                                                                          |  |               |  |
| Resumen Narrativo                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                        |  |                            |  |                                                                                          |  |               |  |
| Las y los egresados de media superior presentan facilidad de acceso a la educación superior otorgados por la Universidad Tecnológica de Paquimé                                                             |  |                                                                                                        |  |                            |  |                                                                                          |  |               |  |
| Fórmula                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                        |  |                            |  |                                                                                          |  |               |  |
| Nombre del indicador                                                                                                                                                                                        |  | Descripción del indicador                                                                              |  | Fórmula                    |  | Descripción de la Fórmula                                                                |  | Frecuencia    |  |
| Variación porcentual de alumnas y alumnos inscritos en la UTPaquimé                                                                                                                                         |  | Mide la cantidad de alumnas y alumnos de nuevo ingreso que la UTPaquimé capta de la zona de influencia |  | (AANI/UTP/AANIUTP_1-1)*100 |  | Alumnas y alumnos de nuevo ingreso inscritos en la UTPaquimé en el año actual, 1-1-1/100 |  | Anual         |  |
| Línea Base y Metas del Indicador                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                        |  |                            |  |                                                                                          |  |               |  |
| Trayectoria                                                                                                                                                                                                 |  | Descripción de las Variables                                                                           |  | Unidad de Medida           |  | Clasificación                                                                            |  | Valor Inicial |  |
| ASCENDENTE                                                                                                                                                                                                  |  | AANI/UTP - Alumnas y alumnos de nuevo ingreso inscritos en la UTPaquimé en el año actual               |  | Alumnas y alumnos          |  | ACUMULADO                                                                                |  | 430.00        |  |
|                                                                                                                                                                                                             |  | AANI/UTP_1 - Alumnas y alumnos de nuevo ingreso inscritos en la UTPaquimé en el año anterior           |  | Alumnas y alumnos          |  | CONSTANTE                                                                                |  | 364.00        |  |
|                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                        |  |                            |  | Valor Programado                                                                         |  | Línea Base    |  |
|                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                        |  |                            |  | 430.00                                                                                   |  | 18.13         |  |
|                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                        |  |                            |  | 430.00                                                                                   |  | 4.65          |  |

437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME

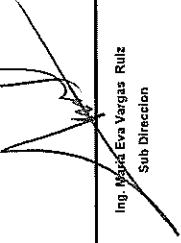
| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PACHAQUE                                                                                                                                                               |  |                                                                       |      |                        |        |                       |  |                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|------|------------------------|--------|-----------------------|--|------------------------------------------|--|
| 221101 - COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR                                                                                                                                                                |  |                                                                       |      |                        |        |                       |  |                                          |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                      |  |                                                                       |      |                        |        |                       |  |                                          |  |
| Definición del programa                                                                                                                                                                                 |  | Beneficiarios                                                         |      |                        |        |                       |  |                                          |  |
| Garantizar el derecho al servicio educativo a la población de 18 a 23 años de edad en las diferentes modalidades de la educación superior con una visión humana, equitativa y con perspectiva de género |  | Polisemia                                                             | Tipo | M                      | H      | Total                 |  |                                          |  |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                |  | Las y los egresados de nivel medio superior inscritos en la UTPACUIME |      | 190.00                 | 210.00 | 400.00                |  |                                          |  |
| ATENCIÓN                                                                                                                                                                                                |  | Las y los egresados de nivel medio superior inscritos en la UTPACUIME |      | 0.00                   | 0.00   | 0.00                  |  |                                          |  |
| Presupuesto Autorizado                                                                                                                                                                                  |  |                                                                       |      | Presupuesto Modificado |        | Recursos del Programa |  | Verificación Presup. Modificado vs Gasto |  |
| 1,617,273.15                                                                                                                                                                                            |  |                                                                       |      | 1,617,273.17           |        | Gasto                 |  | 137,671.62                               |  |
|                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                       |      |                        |        |                       |  | 1,679,693.55                             |  |
| Seguimiento del indicador                                                                                                                                                                               |  |                                                                       |      |                        |        |                       |  |                                          |  |
| Variables del indicador                                                                                                                                                                                 |  | Valor Logrado del Indicador                                           |      | Avance del indicador   |        |                       |  |                                          |  |
| Alumnos y alumnas de nuevo ingreso inscritos en la UTPacurimé en el año actual                                                                                                                          |  | 0.00                                                                  |      | Mensual                |        | Acumulado             |  | Avance Acum. Meta                        |  |
| Alumnos y alumnas de nuevo ingreso inscritos en la UTPacurimé en el año anterior                                                                                                                        |  | 0.00                                                                  |      | 0.00                   |        | 0.00                  |  | 0.00%                                    |  |
| Justificación Mensual                                                                                                                                                                                   |  |                                                                       |      |                        |        |                       |  |                                          |  |
| Observaciones Mensual                                                                                                                                                                                   |  |                                                                       |      |                        |        |                       |  |                                          |  |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado  
Mes de Mayo del 2025

|                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                |  |                       |  |            |  |                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|------------|--|------------------------------------------|--|
| 437- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                                                     |  |                                                                |  |                       |  |            |  |                                          |  |
| 2E21(C) - COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR                                                                                                                                                                   |  |                                                                |  |                       |  |            |  |                                          |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                          |  |                                                                |  |                       |  |            |  |                                          |  |
| Definición del Programa                                                                                                                                                                                     |  |                                                                |  |                       |  |            |  |                                          |  |
| Garantizar el derecho al servicio educativo a la población de 16 a 23 años de edad en las diferentes modalidades de la educación superior con una visión inclusiva, equitativa y con perspectiva de género. |  |                                                                |  |                       |  |            |  |                                          |  |
| Prestación                                                                                                                                                                                                  |  | Tipo                                                           |  | Base de Datos         |  | M          |  | H                                        |  |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                    |  | Las y los egresados de nivel superior inscritos en la UTAQUINE |  |                       |  | 190.00     |  | 210.00                                   |  |
| ATENCIÓN                                                                                                                                                                                                    |  | Las y los egresados de nivel superior inscritos en la UTAQUINE |  |                       |  | 0.00       |  | 0.00                                     |  |
| Presupuesto Autorizado                                                                                                                                                                                      |  | Presupuesto Modificado                                         |  | Recursos del Programa |  | Gasto      |  | Verificación Presup. Modificado vs Gasto |  |
| 1,817,273.15                                                                                                                                                                                                |  | 1,817,273.17                                                   |  |                       |  | 137,671.62 |  | 1,679,601.59                             |  |

Observaciones Generales del Programa Presupuestario en el Periodo

Responsable del Programa

  
Ing. Maira Eva Vargas Ruliz  
Sub Dirección

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado  
Mes de Mayo del 2025

437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUÍME

2K0702 - INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SUPERIOR

| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME    |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 2K0702 - INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SUPERIOR |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| Ente Público                                |  | Programa presupuestario                                                                               |  | Construcción, equipamiento, conservación y rehabilitación de infraestructura física de planteles escolares del nivel de educación superior según las necesidades de cada plantel. Aplica para todas las escuelas públicas y tiene por objeto ampliar, mejorar y mantener en buen estado físico la infraestructura, así como optimizar el funcionamiento de la misma, que permita mantener instalaciones dignas. |  |  |  |  |  |
| Definición del Programa                     |  | 112673 - Espacios físicos insuficientes e inadecuados, y con equipamiento especializado insuficiente. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| Problema que atiende el Programa            |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                             |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado

Mes de Mayo del 2025

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                      |  |                                                                   |  |                                     |  |               |  |                  |  |            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|--|---------------|--|------------------|--|------------|--|
| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                      |  |                                                                   |  |                                     |  |               |  |                  |  |            |  |
| 2801702 - INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SUPERIOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                      |  |                                                                   |  |                                     |  |               |  |                  |  |            |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                      |  |                                                                   |  |                                     |  |               |  |                  |  |            |  |
| Definición del Programa<br>Construcción, equipamiento, conservación y rehabilitación de infraestructura física de planteles escolares del nivel de educación superior según las necesidades de cada plantel. Aplica para todas las escuelas públicas y tiene por objeto ampliar, mejorar y mantener en buen estado físico la infraestructura, así como optimizar el funcionamiento de la misma, que permita mantener instalaciones dignas. |  | Beneficiarios                        |  |                                                                   |  |                                     |  |               |  |                  |  |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Población                            |  | Tipo                                                              |  | M                                   |  | H             |  | Total            |  |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | OBJETIVO                             |  | Las y los alumnos inscritos en la UTPaquimé.                      |  | 818.00                              |  | 780.00        |  | 1,600.00         |  |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | ATENCIÓN                             |  | Las y los alumnos inscritos en la UTPaquimé.                      |  | 0.00                                |  | 0.00          |  | 0.00             |  |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Recursos del Programa                |  |                                                                   |  |                                     |  |               |  |                  |  |            |  |
| Presupuesto Autorizado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Presupuesto Modificado               |  | Gasto                                                             |  | Versión Presup. Modificado vs Gasto |  |               |  |                  |  |            |  |
| 0.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 0.00                                 |  | 0.00                                                              |  | 0.00                                |  |               |  |                  |  |            |  |
| DATOS DEL INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                      |  |                                                                   |  |                                     |  |               |  |                  |  |            |  |
| Resumen Narrativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                      |  |                                                                   |  |                                     |  |               |  |                  |  |            |  |
| Contribuir a desarrollar espacios escolares idóneos mediante el mantenimiento, reparación, rehabilitación de edificios y obras exteriores, así como la adquisición de equipamiento especializado proporcionado a los estudiantes.                                                                                                                                                                                                          |  |                                      |  |                                                                   |  |                                     |  |               |  |                  |  |            |  |
| Nombre del Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Fórmula                              |  | Descripción de la Fórmula                                         |  | Método de Cálculo                   |  | Tipo          |  | Dimensión        |  | Frecuencia |  |
| Porcentaje de alumnos y alumnos beneficiados con instalaciones educativas adecuadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | (AAB/AAI)*100                        |  | (alumnos y alumnos beneficiados/alumnos y alumnos inscritos) /100 |  | Porcentaje                          |  | Estratégico   |  | Eficiencia       |  | Anual      |  |
| Línea Base y Metas del Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                      |  |                                                                   |  |                                     |  |               |  |                  |  |            |  |
| Trayectoria<br>ASCENDENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Descripción de las Variables         |  | Unidad de Medida                                                  |  | Clasificación                       |  | Valor Inicial |  | Valor Programado |  | Meta       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | AAI - Alumnos y alumnos inscritos    |  | Alumnos y alumnos                                                 |  | CONSTANTE                           |  | 910.00        |  | 1,000.00         |  | 100        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | AAB - Alumnos y alumnos beneficiados |  | Alumnos y alumnos                                                 |  | ACUMULADO                           |  | 910.00        |  | 1,000.00         |  |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                      |  |                                                                   |  |                                     |  |               |  |                  |  |            |  |

Página 23 de 26  
Fecha de Impresión 26/06/2025 03:55:05 p. m.  
PRBRREP368

437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUINE

### **DATOS DEL PROGRAMA**

**Publication**

| Polisjahr | Typ                                          | H      | H      | Total    |
|-----------|----------------------------------------------|--------|--------|----------|
| 2012/2013 | 1. und 2. Klasse (beschränkt auf 1177000 DM) | 810,00 | 790,00 | 1,600,00 |

Considero que he cumplido con la finalidad de la presente, quedando a disposición de la autoridad competente para cualquier aclaración o información que sea necesaria. Asimismo, considero que la información que he proporcionado es veraz y completa, y que no he omitido ninguna información relevante que pueda afectar a la validez de la misma. Finalmente, considero que la información que he proporcionado es confidencial y que no la divulgaré a terceros sin el consentimiento expreso de la autoridad competente. En consecuencia, considero que la información que he proporcionado es confidencial y que no la divulgaré a terceros sin el consentimiento expreso de la autoridad competente. En consecuencia, considero que la información que he proporcionado es confidencial y que no la divulgaré a terceros sin el consentimiento expreso de la autoridad competente.

100

**Valor Logrado del Mes**

|       |       |        |
|-------|-------|--------|
| 87.20 | 87.20 | 87.20% |
|-------|-------|--------|

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 6  
 7  
 8  
 9  
 10  
 11  
 12  
 13  
 14  
 15  
 16  
 17  
 18  
 19  
 20  
 21  
 22  
 23  
 24  
 25  
 26  
 27  
 28  
 29  
 30  
 31  
 32  
 33  
 34  
 35  
 36  
 37  
 38  
 39  
 40  
 41  
 42  
 43  
 44  
 45  
 46  
 47  
 48  
 49  
 50  
 51  
 52  
 53  
 54  
 55  
 56  
 57  
 58  
 59  
 60  
 61  
 62  
 63  
 64  
 65  
 66  
 67  
 68  
 69  
 70  
 71  
 72  
 73  
 74  
 75  
 76  
 77  
 78  
 79  
 80  
 81  
 82  
 83  
 84  
 85  
 86  
 87  
 88  
 89  
 90  
 91  
 92  
 93  
 94  
 95  
 96  
 97  
 98  
 99  
 100  
 101  
 102  
 103  
 104  
 105  
 106  
 107  
 108  
 109  
 110  
 111  
 112  
 113  
 114  
 115  
 116  
 117  
 118  
 119  
 120  
 121  
 122  
 123  
 124  
 125  
 126  
 127  
 128  
 129  
 130  
 131  
 132  
 133  
 134  
 135  
 136  
 137  
 138  
 139  
 140  
 141  
 142  
 143  
 144  
 145  
 146  
 147  
 148  
 149  
 150  
 151  
 152  
 153  
 154  
 155  
 156  
 157  
 158  
 159  
 160  
 161  
 162  
 163  
 164  
 165  
 166  
 167  
 168  
 169  
 170  
 171  
 172  
 173  
 174  
 175  
 176  
 177  
 178  
 179  
 180  
 181  
 182  
 183  
 184  
 185  
 186  
 187  
 188  
 189  
 190  
 191  
 192  
 193  
 194  
 195  
 196  
 197  
 198  
 199  
 200  
 201  
 202  
 203  
 204  
 205  
 206  
 207  
 208  
 209  
 210  
 211  
 212  
 213  
 214  
 215  
 216  
 217  
 218  
 219  
 220  
 221  
 222  
 223  
 224  
 225  
 226  
 227  
 228  
 229  
 230  
 231  
 232  
 233  
 234  
 235  
 236  
 237  
 238  
 239  
 240  
 241  
 242  
 243  
 244  
 245  
 246  
 247  
 248  
 249  
 250  
 251  
 252  
 253  
 254  
 255  
 256  
 257  
 258  
 259  
 260  
 261  
 262  
 263  
 264  
 265  
 266  
 267  
 268  
 269  
 270  
 271  
 272  
 273  
 274  
 275  
 276  
 277  
 278  
 279  
 280  
 281  
 282  
 283  
 284  
 285  
 286  
 287  
 288  
 289  
 290  
 291  
 292  
 293  
 294  
 295  
 296  
 297  
 298  
 299  
 300  
 301  
 302  
 303  
 304  
 305  
 306  
 307  
 308  
 309  
 310  
 311  
 312  
 313  
 314  
 315  
 316  
 317  
 318  
 319  
 320  
 321  
 322  
 323  
 324  
 325  
 326  
 327  
 328  
 329  
 330  
 331  
 332  
 333  
 334  
 335  
 336  
 337  
 338  
 339  
 340  
 341  
 342  
 343  
 344  
 345  
 346  
 347  
 348  
 349  
 350  
 351  
 352  
 353  
 354  
 355  
 356  
 357  
 358  
 359  
 360  
 361  
 362  
 363  
 364  
 365  
 366  
 367  
 368  
 369  
 370  
 371  
 372  
 373  
 374  
 375  
 376  
 377  
 378  
 379  
 380  
 381  
 382  
 383  
 384  
 385  
 386  
 387  
 388  
 389  
 390  
 391  
 392  
 393  
 394  
 395  
 396  
 397  
 398  
 399  
 400  
 401  
 402  
 403  
 404  
 405  
 406  
 407  
 408  
 409  
 410  
 411  
 412  
 413  
 414  
 415  
 416  
 417  
 418  
 419  
 420  
 421  
 422  
 423  
 424  
 425  
 426  
 427  
 428  
 429  
 430  
 431  
 432  
 433  
 434  
 435  
 436  
 437  
 438  
 439  
 440  
 441  
 442  
 443  
 444  
 445  
 446  
 447  
 448  
 449  
 450  
 451  
 452  
 453  
 454  
 455  
 456  
 457  
 458  
 459  
 460  
 461  
 462  
 463  
 464  
 465  
 466  
 467  
 468  
 469  
 470  
 471  
 472  
 473  
 474  
 475  
 476  
 477  
 478  
 479  
 480  
 481  
 482  
 483  
 484  
 485  
 486  
 487  
 488  
 489  
 490  
 491  
 492  
 493  
 494  
 495  
 496  
 497  
 498  
 499  
 500  
 501  
 502  
 503  
 504  
 505  
 506  
 507  
 508  
 509  
 510  
 511  
 512  
 513  
 514  
 515  
 516  
 517  
 518  
 519  
 520  
 521  
 522  
 523  
 524  
 525

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES

Presentados al Honorable Congreso del Estado  
Mes de Mayo del 2025

| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  |                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|--|------------------|--|
| 2637D2 - INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SUPERIOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  |                  |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  |                  |  |
| Beneficiarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  |                  |  |
| Definición del programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  |                  |  |
| Construcción, equipamiento, conservación y rehabilitación de infraestructura física de planteles escolares del nivel de educación superior según las necesidades de cada plantel. Aplica para todas las escuelas públicas y tiene por objeto ampliar, mejorar y mantener en buen estado físico la infraestructura, así como optimizar el funcionamiento de la misma, que permita mantener instalaciones dignas. |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  |                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Población                                                                                                        | Tipo                                         |                  | M      | H                                                                                      | Total    |                   |  |                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | OBJETIVO                                                                                                         | Las y los alumnos inscritos en la UTPaquimé. |                  | 810.00 | 790.00                                                                                 | 1,600.00 |                   |  |                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | ATENCIÓN                                                                                                         | Las y los alumnos inscritos en la UTPaquimé. |                  | 0.00   | 0.00                                                                                   | 0.00     |                   |  |                  |  |
| Recursos del Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  |                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Presupuesto Autorizado                                                                                           | Presupuesto Modificado                       | Gasto            |        | Variación Presup. Modificado vs Gasto                                                  |          |                   |  |                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 0.00                                                                                                             | 0.00                                         | 0.00             |        | 0.00                                                                                   |          |                   |  |                  |  |
| DATOS DEL INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  |                  |  |
| Resumen Narrativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  |                  |  |
| Nivel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  |                  |  |
| PROPOSITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  |                  |  |
| Espacios físicos suficientes, adecuados y con equipamiento especializado suficiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  |                  |  |
| Nombre del indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Descripción del indicador                                                                                        |                                              | Fórmula          |        | Descripción de la Fórmula                                                              |          | Método de Cálculo |  | Tipo             |  |
| Porcentaje de proyectos de infraestructura realizados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Mide el porcentaje de cumplimiento de los proyectos de obra de FAM en relación al total de proyectos programados |                                              | (PIR/TPPA)*100   |        | [Proyectos de infraestructura realizados/total de proyectos programados en el año]*100 |          | Porcentaje        |  | Estratégico      |  |
| Linea Base y Meta del Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  |                  |  |
| Trayectoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Descripción de las Variables                                                                                     |                                              | Unidad de Medida |        | Clasificación                                                                          |          | Valor Inicial     |  | Valor Programado |  |
| ASCENDENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | PIR - Proyectos de infraestructura realizados                                                                    |                                              | Proyectos        |        | ACUMULADO                                                                              |          | 2.00              |  | 2.00             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | TPPA - Total de proyectos programados en el año                                                                  |                                              | Proyectos        |        | CONSTANTE                                                                              |          | 2.00              |  | 2.00             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  | Linea Base       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  | 100              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  | Meta             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                  |                                              |                  |        |                                                                                        |          |                   |  | 100              |  |

Página 35 de 36  
Fecha de Impresión: 28/05/2023 03:55:05 p. m.  
PRBRREP358

457 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIMÉ

| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PACHA                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                       |                                       |                      |   |           |  |                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------------|---|-----------|--|-------------------|--|
| INSTITUTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SUPERIOR                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                       |                                       |                      |   |           |  |                   |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                       |                                       |                      |   |           |  |                   |  |
| Definición del programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               | Beneficiarios         |                                       |                      |   |           |  |                   |  |
| Construcción, equipamiento, mantenimiento y habilitación de infraestructura física de acuerdo a las necesidades de cada PLANET. Aplicar los recursos asignados y de acuerdo a los planes de desarrollo de la institución, así como optimizar el funcionamiento de la misma, que permita mantener instalaciones dignas. |                                               | Polisición            | Tipo                                  | M                    | H | Total     |  |                   |  |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Las y los alumnos inscritos en la UT-Pequime. | 610.00                |                                       | 750.00               |   | 1.600.00  |  |                   |  |
| ATENCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Las y los alumnos inscritos en la UT-Pequime. | 0.00                  |                                       | 0.00                 |   | 0.00      |  |                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               | Recursos del Programa |                                       |                      |   |           |  |                   |  |
| Presupuesto Autorizado                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Presupuesto Modificado                        | Gasto                 | Variación Presup. Modificado vs Gasto |                      |   |           |  |                   |  |
| 0.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0.00                                          | 0.00                  | 0.00                                  |                      |   |           |  |                   |  |
| Seguimiento del Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                       |                                       |                      |   |           |  |                   |  |
| Variables del Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               | Valor Logrado del IAS |                                       | Avance del Indicador |   |           |  |                   |  |
| Proyectos de infraestructura realizados                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               | 0.00                  |                                       | Mensual              |   | Acumulado |  | Avance Asim/ Meta |  |
| Total de proyectos programados en el año                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               | 0.00                  |                                       | 0.00                 |   | 0.00      |  | 0.00%             |  |
| Justificación Mensual                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                       |                                       |                      |   |           |  |                   |  |
| Observación Mensual                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                       |                                       |                      |   |           |  |                   |  |
| Observaciones Generales del Programa Presupuestario en el Periodo                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                       |                                       |                      |   |           |  |                   |  |

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
SEGUIMIENTO DE INDICADORES  
Presentados al Honorable Congreso del Estado

Mes de Mayo del 2025

| 437 - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PAQUIME                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                        |                                              |        |  |                                       |  |          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|----------------------------------------------|--------|--|---------------------------------------|--|----------|--|
| 2K07D2 - INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SUPERIOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                        |                                              |        |  |                                       |  |          |  |
| DATOS DEL PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                        |                                              |        |  |                                       |  |          |  |
| Definición del programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Beneficiarios          |                                              |        |  |                                       |  |          |  |
| Construcción, equipamiento, conservación y rehabilitación de infraestructura física de planteles escolares del nivel de educación superior según las necesidades de cada plantel. Aplica para los planteles educativos públicos y de infraestructura, así como optimizar el funcionamiento de la misma, que permita mantener instalaciones dignas. |  | Población              | Tipo                                         | M      |  | H                                     |  | Total    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | OBJETIVO               | Las y los alumnos inscritos en la UTPaquimé. | 810.00 |  | 790.00                                |  | 1,600.00 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ATENIDA                | Las y los alumnos inscritos en la UTPaquimé. | 0.00   |  | 0.00                                  |  | 0.00     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Recursos del Programa  |                                              |        |  |                                       |  |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Presupuesto Autorizado | Presupuesto Modificado                       | Gasto  |  | Variación Presup. Modificado vs Gasto |  |          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 0.00                   | 0.00                                         | 0.00   |  | 0.00                                  |  | 0.00     |  |

Responsable del Ente Público

Mtro. Erik Gabriel Loya Ruiz  
Rector de la Universidad Tecnológica de Paquime